

## 後設認知取向教學活動對教育學程學生 教學專業化之研究

周春美\* 沈健華\*\*

本研究係以行動研究法，探討後設認知取向教學活動對教育學程學生教學專業化提昇效果。為達此目的，本研究以修習「教學實習」科目學生計 21 名為研究對象，採用教學能力自評表、口試評分表、同儕評量、校外參觀心得表、見習日誌及學習歷程檔案外，並輔以現場觀察錄影教育學程學生的教學情形，瞭解以後設認知取向教學活動對教育學程學生教學專業化的認知效果。本研究分別以不協調、綜合、實驗及統整等四個階段，探討研究樣本建構學科知識、教學知識、學生知識及教育理念的認知內涵，並提出下列建議以作為參考，分別是 1.加強教育學程學生的教學知識表達能力；2.強化教育學程學生學科知識表徵技巧；3.培養教育學程學生省思教育理念；4. 加強學生知識導向的課程設計；5.提昇「教學實習」科目的校外參觀及實地見習教學設計等五項。

關鍵詞:後設認知、師資培育、社會化、教學能力

\*本文作者現為國立雲林科技大學技術及職業教育所暨教育學程中心助理教授

\*\*本文作者現為環球技術學院企管系副教授