

「問問題」的想像~找回遺失的問號~

陳沛嵐

在現今社會中，主張透過多元的徑路找到真象和重視互為主體，以促進理想溝通情境的達成。而「問問題」在其中就扮演極為重要的角色，因為透過「問問題」，讓我們開啓了一條通往真實與達成溝通的道路。本文擬先以哈伯瑪斯 (Habermas) 知識論和社會溝通行動的觀點作為基礎，分析「問問題」所代表的深層意涵，並說明「問問題」背後預設的揭露和「問問題」實踐的必要性，繼而導引作者從反面提出假設和推論出五種「不問問題」的類型，並試圖從相關的理論與證據佐證此五種「不問問題」類型背後的隱含，以期從正、反面的視角中找出影響「問問題」背後的機制。最後，更進一步藉由課程與教學上相關的建議與實踐，幫助我們找回「問問題」的本能。

關鍵詞：哈伯瑪斯、問問題、課程與教學

本作者現為中正大學課程研究所博士班學生