

以社區與空間為題的學校本位課程發展歷程解析

顧瑜君

本文欲陳述的是一以社區與空間為題的校本位課程發展模式的歷程，探討一個以社區及環境為議題的學校本位課程，其發展議題之產生的歷程、課程主題如何與學校困境銜接、發展歷程所遇到的困境與思考釐清、以及發展歷程中課程意識如何區辨與具體化。本文目前陳述的課程尚在進行第二輪的課程探究，不是一個已經正式實施之學校課程。文中將解析其中的理論依據、教學實務及其實施狀況，並探究教學者在教學的歷程中應有的思維與態度。文中除了呈現我與協同行動者共同行動、發展課程的歷程外，同時也企圖打破傳統對學校本位課程概念的錯誤認識，亦即將學校本位課程視值一程序化的課程發展程序。本文記錄課程發展過程之困難，並敘述試圖解開問題過程，課程的終極目的除了發展出一套具特色的學校本位課程外，同時也極欲重建師生對學校及社區的認同感。

關鍵字：行動研究、學校本位課程、校史室

本文作者現為國立東華大學教育研究所教授