

誰的科學教育？ 中小學科學教育的多元文化觀點

傅麗玉

科學教育為教育的一部份，其特質在於「科學素養」，其基本理念在於培養全民科學素養，科學教育應是全民科學教育。多元族群的台灣社會，中小學的科學教育應提供更多不同族群文化的生活經驗分享。然而，過去台灣中小學科學教育長期由主流社會主導，幾乎看不到少數族群的自然知識價值的呈現。原住民學生的文化生活經驗與學校的科學學習無法產生關連，原住民學生看不到學校教的科學知識的價值，對科學學習失去興趣，造成學習困難；同時主流社會的學生對於科學知識的價值也被窄化。本文從科學的文化本質，探討科學、族群文化與科學學習的關係，強調西方科學知識作為一種源自西方文化的知識，與族群文化的傳統自然知識的世界觀差異，對不同族群文化背景的學習者，在科學學習上的衝擊。並討論在此衝擊下，科學教育在多元社會中所引發的科學教育問題與爭議，最後提出台灣多元族群社會中中小學科學教育的發展方向。

關鍵字：多元文化教育、科學教育、原住民教育

本文作者現為國立清華大學教育學程中心副教授