

行動研究—— 課程改革的「解藥」或「安慰劑」？

王嘉陵

行動研究是當前課程改革推行的重點之一，本文首先由行動研究自身方法論的問題，如標準不夠明確、研究者身兼參與者的難處、研究效度難以達成、批判解放陳義過高，以及實際落實於課程改革所面臨的問題，如只停留於技術層次的運作、時間不足、協同合作不易、專家角色混淆、由上而下的推行模式難以成功等，從兩個層面來分析行動研究之所以成為「安慰劑」，無法具有成效的理由；最後試圖提出從行動中了解行動研究、要求行動研究的嚴謹度、提升技術層次至文化層次、開發教育實務工作者的發聲管道，以及加強教師的職前與在職教育等幾個推行行動研究的可行途徑，以期待行動研究成為課程改革「解藥」的可能性。

關鍵字：行動研究、課程改革、方法論

本文作者現為高師大教育系博士班研究生