

教育改革的潛在課程分析— 政治社會學觀點論述

張佳琳

台灣教育改革多年以來，除深陷在政治社會環境中備受挑戰，與普羅大眾在無形間建立了相當緊密的關係，更已然在官／民之間建立起微妙的對話並進行著許多習焉不察的教育過程。本文透過「潛在課程」角度的轉折，試圖就教育改革發展剖析其「系統／環境」、「現象／本源」、「影響／結果」三個面向交互牽動的脈絡化過程，對於宣稱以「自由化」為核心主軸的教改主張與問題，及其正當化與建構自身志趣的意圖加以分析，強調於此「後教改時期」應對教育改革進行動態的觀察，以「追求正當性與合理性之衡平」作為對教育改革的批判與改進之道。

關鍵字:教育改革、潛在課程、政治社會學、後教改時期

本文作者現為花蓮師範學院初等教育系助理教授