

以知識管理體系探討教學上迷思概念之產生與 因應—以國民小學自然科之電路學為例

徐凡凡、陳偉如、梁朝雲

隨著時代的轉變，知識已成為人類社會最重要的生產動力，而知識管理的理論與實務也逐漸為大家所重視。在新的教育理念和教學方式的衝擊下，知識管理提供了學科教育一個新的方向，若有效地應用，將能提升教學品質，並促進學習成效。本研究除了探討知識管理在學校教育的應用外，將嘗試以知識管理體系為架構，來協助解決教學上所產生的迷思概念問題。研究者以國小自然科之電路學為例，將文獻中的電路學概念綜整歸納，提出電路學迷思概念之認知架構，進而以知識管理體系的三大層面，針對形成迷思概念的原因進行研析，再透過專家與使用者訪談，以提出因應迷思概念的建議。本研究期望應用知識管理來解決教學上的問題，以達成教學目標及良好的學習成效。

關鍵字：知識管理、迷思概念、電路學、國民小學

本文第一作者現為台北市仁愛國小註冊組長

本文第二作者現為元智大學資訊傳播學系副教授

本文第三作者現為元智大學資訊傳播學系教授兼系主任