

學校本位課程發展：理論與取向

李子建

學校本位課程發展可說是近年課程改革範圍內一個重要議題。本文嘗試整理和探討有關學校本位課程發展的定義，以及探討不同的學校本位課程發展取向和模式。首先，文章探討課程發展、課程改進以至校本課程發展的意涵，此外，有關學校聚焦、學校為中心到學校為本課程發展的定義亦作探討。其次，文章初步探討中國內地、台灣和香港的校本課程發展脈絡。本文從技術—科學和非技術取向探討不同的校本課程發展取向與模式，尤其對史克北模式評析，以及非技術取向下的人文教育模式、協商課程模式、創作周期模式等。

關鍵字：學校本位課程發展、課程發展模式、課程理論

本文作者為香港中文大學教育學院院長