

課程行動研究—從「專業成長」剖析教師 角色轉化的困境

林佩璇

行動研究受到重視乃是認為課程活動中，教師是一個不可缺少的主體，尤以在後現代社會中，社會情境隨著時空無限地延伸，教育將面臨更多元的價值和不確定性，而課程改革也無時不在進行著，為了縮短理論與實踐的鴻溝，教師必須更有系統性地從事慎思以進行課程發展和改進。台灣過去十多年來，在一波波課程改革中，釋出「教師即課程研究者」一概念，希望教師配合社會變遷，主動參與課程發展，展現出更深的洞察力，重新審視自己的角色。換言之，課程行動研究正是提昇和精鍊教師專業判斷的契機。然而，權力的釋放並不能保證課程革新的理想必然實現，若從另一面向思索，除非教師一起來探索自己的教育價值觀，並尋找方法來改變早已熟悉的、例行化的教育實踐，否則課程改變與發展是不容易成功的。目前許多教育人員雖冠用了「行動研究」的名稱，事實上仍多將專業成長定位在行政績效的成果表現上，如此不僅無助於課程實踐改進，反而再次陷入科技理性的窠臼中，形成另一個危機——阻礙教師角色轉化的空間。

關鍵字：行動研究、課程行動研究、教師專業成長

本文作者現任國立台北師範學院課程與教學研究所助理教授