

從課程「控制」看教科書 的再概念化

錢 清 泓

本文首先從新馬克斯主義課程學者對於教科書的批判，指出了國家與市場經濟霸權的運作不僅使教科書日趨商品化，也使某些特定的社會群體繼續保有其優勢。但就教育體系本身而言，控制即方法化源於歐洲十六、十七世紀的方法化運動，二十世紀的科學化管理運動將其推至頂點，課程理論深受影響，以泰勒法則做為課程發展唯一模式的思維至今仍具有相當的支配力量。不過，以外在、附加形式來探討課程控制，對於再概念化教科書有其侷限。控制可視為是許多內在關係的連結，藉著自我組織在行動中醞釀出控制。而其關鍵在於將學校文化建立成協作、反思、相互學習的社群，成員間聯手涉入發掘難題並解決問題，改寫教科書始為可能。

關鍵字：課程控制、教科書、課程改革、課程發展

本文作者為國立台北師院國教所博士班研究生、宜蘭縣梗枋國小教師