

教師應付九年一貫課程改革的態度與原因：試辦階段的觀察

宋佩芬* · 周鳳美**

本研究針對兩所國中社會科教師進行研究，發現教師採取「交功課」，配合但不積極的態度面對九年一貫課程改革。本文認為教師這種消極的處理方式不能以「教師太被動」、「教師沒有改變心態」等原因解釋。從深入訪談與觀察中發現，目前的政策與措施並無法說服教師，而使其認為(1)課程統整是好的，以及(2)課程統整是可行的政策。結構性的問題使得教師以務實的方式應付改革。本文主張如果九年一貫課程統整的政策要被真實地推行，讓教師看到具體可行的課程與教學（課程統整是好的），且能與學校及家長升學期望配合，並解決教師時間與資源不夠的問題（課程統整是可行的），則有可能創造真實改革的實踐空間。然而在教育結構與文化環境不容易改變之下，本文主張如果改革是漸進的、且紮根在教師的信念上，政策應該要富有「教育性質」，大量投資在教師學習上，提供教師「真正學習」改革之課程與教學的空間，以及給予教師可以根據其專業判斷修訂改革內容的機會。

關鍵詞：課程統整、教育改革、教師信念

-
- * 淡江大學師資培育中心助理教授、密西根州立大學課程、教學與教育政策博士；學術專長為課程與教學、師資培育、教育社會學
- ** 國立台北師範學院社教系助理教授、密西根州立大學課程、教學與教育政策博士；學術專長為社會學習領域課程與教學、師資培育