

多元評量之解毒與解讀

吳 毓 瑩

本文藉由電腦中文注音輸入法所造成的解讀與解毒二詞之混淆為例，討論多元評量此概念在後現代社會中所需要的解毒策略與解讀歷程。首先作者點出教育界普遍依賴西方理論，以致於對任何盛行的教育策略，都直接聯想到相對應的英文辭彙與立論。是故，當本文企圖解此毒時，鄭重點出多元評量的概念沒有響亮的英文名詞與之相呼應，其豐富的在地意義，正在展開。而在解讀多元評量的過程中，作者指出多元評量除了代表策略多元、價值多元、詮釋多元外，更呈顯出邏輯觀念的多元：若P則Q，與P等於Q兩種邏輯流程的併置。此兩種邏輯觀念的存在，彰顯不同價值觀、不同評量策略、與不同表現媒介。作者認為對於多元評量的討論，除了文獻既存的想法外，亦可含納多元邏輯的論述。是故筆者在文末歸納出一個三元共存圖像，解釋不同專長、訓練、與立場的教育實踐者有不一樣的立足點以實踐各自的教育理想。

關鍵字：多元評量、否證論、後現代、現代、邏輯實證論

本文作者為國立台北師院教育心理與輔導學系教授；學術專長為測驗評量