

# 實踐取向之教師專業成長

## ～在職教師進修模式之變革之解析

顧 瑜 君

本研究的目的是在探討教師進修模式變革之可能，教師如何透過進修而能夠增能(empower)，進而使教師的專業更能落實到每日的教學工作中，使教學實務工作者即研究者的理念確實的實現。

現行的教師進修模式多半停留在灌輸與填鴨的「接收模式」(receiving model)：有能力、有專業者為傳授者，將其專業與能力傳授給他人(能力、專業較低者)，傳授者往往是專家、學者，接收者則為中小學教師(基層教育工作者、實務工作者)。接收模式所表徵的角色分配對於新世紀的教育發展是一種障礙，限制實務工作者成為主宰自己專業工作的任務。

本文探究研習主辦者如何與教育政策或改革方案共同來理解、詮釋與探究教師進修的問題處境，從實際的行動中發展轉變問題的可能性，並從實踐想法的歷程中使問題轉變。

從接收模式變革後的教師進修模式可以稱為「增能模式」(empowerment model)，在增能模式的研習過程中，教師不再是接收者，他們必須展現一個實務工作者的專業，實務工作者必須從認識自己的教學困境為出發，並從實際的計畫中找尋解決問題的資源、設計提昇能力的方案，同時，實務工作者也開拓對教育問題的認識，提升解決教育困境的能力，更重要的是，教師不再「仰賴」專家來提昇自己，他們體認與理解唯有自己是可以仰賴的。

**關鍵字：**教師進修、行動研究、增能模式

---

本文作者為國立東華大學教育研究所副教授、美國奧勒岡大學哲學博士；學術專長為課程與教學、行動研究、教師專業成長