

九年一貫課程改革下國民中學 教師專業發展個案研究

楊諮燕* · 高熏芳**

因應九年一貫課程統整教學創新的教育改革，90學年度起中小學即將全面施行課程改革。為了減低教師面對九年一貫課程改革之衝擊，在改革推動初期，教育單位、學校與民間團體變舉辦諸多協助教師因應變革之研習與學習活動，更為了使九年一貫課程改革更具執行成效，符合「學校為中心的教師專業成長概念」，於各校成立課程發展委員會，希望藉正式型態之會議，下放權力與各校。但目前大部分教師教改意願並不強，習慣於執行所被交付的教學任務，對於所要新賦予的課程自主權並不感興趣。故研究主要關切之重點為九年一貫課程改革下「教師專業發展之態度與歷程」，希望透過質化研究，以全新觀點，詮釋中等學校教師本身對於教育改革時專業成長之情形。

關鍵字：教師專業成長、關切階層、使用程度、質化個案研究

*本文作者為淡江大學教育科技研究所研究生、淡江大學教育科技研究所

**本文作者為淡江大學教育科技研究所副教授、美國密蘇里大學課程與教學博士