

# 課程行動研究與教師專業成長

陳 春 秀

為探究課程行動研究對教師專業成長的正面意義，本研究乃由研究者自身出發，邀約一名行動夥伴（橘老師）的參與，於樂樂國小（化名）進行為期十三個月的課程行動研究實際歷程。透過課程行動研究的「對話、反省、行動、實際、批判、解放」等實踐概念，雙方均獲致不同程度之轉變與成長，包括「課程觀」的改變、「行動研究觀」的改變以及建構「個人實際理論」的機會。

**關鍵字：**課程行動研究，課程即產品、課程即實際、課程即實踐

---

本文作者為現任台北縣板橋市莒光國小教師、國立台北師範學院課程與教學研究所碩士