

國民中學的課程領導

游 家 政

「課程領導」並不是一個完全新創的名詞，但卻是一個頗為新鮮的概念。尤其在「九年一貫課程綱要」公佈及實施之後，賦予學校發展課程的權力與責任，國中校長、相關行政人員、以及教師就必須擔負起課程領導的角色。本文的目的不在論述各種教育領導理論，而將重點放在國中的課程領導的概念分析。首先，從教育領導的觀點，論述課程領導的定義與功能，以及與課程管理、教學領導等相關概念的關係；其次，從轉型領導的觀點，論述國中課程領導的實施，包括真實的探究學習、教師主導的專業發展、教育方案的重新設計、組織架構的重新規劃、學校—社區的對話機制等；第三，分析國中實施轉型課程領導時尚待突破的難題與困境，包括僵固觀念的改變、教育熱誠的激發、課程設計能力的提昇、民主領導素養的培養、新舊組織的整合、利益衝突的調和等；最後，以轉型課程領導對國中實施九年一貫課程的啓示與展望做為結語。

關鍵字：課程領導、轉型領導、國民中學

本文作者為國立台灣海洋大學教育學程中心副教授、國立台灣師範大學教育學博士；
學術專長為課程發展、教育評鑑