

# 國小校長課程領導實際行動之探究： 以一所台灣南部鄉村小學的安校長為例

蔡清田\*、王霄燕\*\*

本文以參與教育部九年一貫課程試辦的一所南部鄉村小型國小校長，作為學校課程領導個案研究對象，研究資料的蒐集主要透過訪談、參與觀察，並輔以個案學校課程發展的相關文件分析，進行個案校長的課程領導實際行動探究，並歸納其課程領導實際行動的相關影響因素。

一方面，本文歸納校長課程領導實際行動，可分為以下七個面向：規劃教師專業發展、領導學校成員分析情境、領導學校成員勾勒學校願景、領導學校成員擬訂課程目標、提供教師設計課程方案的相關資源、促進課程的實施、與規劃成果展現。

另一方面，本文歸納校長課程領導實際行動的相關影響因素，包括校長個人特質、課程發展經驗的累積、學校規模、教師特質、推動變革的第二促進者、教育主管機關的支持度與南部鄉村社區家長特質等七要素，都會影響國小校長課程領導實際行動。

**關鍵詞：**課程領導、校長課程領導行動、國小校長課程領導行動

---

\* 國立中正大學教育學程中心副教授

\*\* 雲林縣二崙國中實習教師