

多元智慧教學的課程設計

王 為 國

本文先探討多元智能的興起原因及背景，分別是：對傳統智力觀點提出挑戰、多元智能的理念明確易懂且具親和性、多元智能理論是以學生為中心、和多元文化的理念不謀而合、對過份重視標準化測驗提出反省、受到認知心理學理論的影響、腦神經研究的影響。接著提出多元智能課程發展方式有：單科多元智能統整、跨科多元智能統整、學徒制、多元智能取向之專題研究、多元智能學習中心等。多元智能的教學，在觀念上教師應尊重學生的多元智能發展，而以不同的教學方式來配合學生的學習，並於教學過程中擴展和讚美學生的優勢智能。在作法上，可以智能本身作為教學主題，或以智能為手段去獲取知識，或者針對多元智能而實施教學。在教學過程方面，可以包括喚醒階段、擴展階段、教學階段、遷移階段等。而教師本身則需時常反省自己的教學是否對各項智能皆能均衡分配。

關鍵字：多元智能、課程、教學

本文作者為朝陽科技大學教育學程中心助理教授；學術專長為課程與教學、質性研究