

多元智慧理論的理念與實踐

高 博 銓

過去，教育的討論經常侷限在認知的領域，甚至僅限於特定的學科，但從教育的本質來看，教育的範疇絕對不只於此，教育的內涵應該包括動機、情感、社會與道德實踐、以及價值觀。也因此，多元智慧論的觀念逐漸受到一般人的重視。其目的旨在提供機會，讓學生可以利用非學術性智慧去學習和展示他們所理解的學習內涵，以進一步提升學生學習的潛能，同時也可以創造一個成人可以學習的環境。至於多元智慧教學在作法上，則可以採取以下的方式：營造良好的班級氣氛；提供充裕的學習機會；做好課程規劃的工作；建立學習的引導機制；進行慎思性的對話；重視實際性的運用；強化合作性的學習；成立教師的智慧團隊；懷抱適當的成就期望；實施多元化的評量。總之，透過多元智慧教學的實施，必能讓學生的多元智能活躍起來，同時也一定能將教育的範圍擴及更多學生，並獲得更好的教育成果。

關鍵字：多元智慧、教學、智慧

本文作者為台灣師範大學教育研究所博士候選人、台灣師範大學教育研究所碩士；學術專長為課程與教學、學校革新