

課程—教學—評量的新思維

～從智慧典範轉移談起

封 四 維

隨著典範轉移，打破了傳統智慧理論所遵循兩大基本假設：人類認知是天生的、一元的；只要用單一，可量化的智慧即可適切描述每個個體。豪爾嘉納（Dr. Howard Gardner）揚棄以往以標準測驗衡量人的聰明才智，提出對智慧的新思維：一個能夠適應生活中新問題和新情境的基本能力，對自己所屬文化做有價值的創造及服務的能力。檢視知識世紀各國教改藍圖之思考模式，亦是以「學生應該具備怎樣的基本能力」作為標竿。基於上述所言，本文嘗試從典範轉移，文獻分析，描繪多元智慧能力範疇，課程、教學與評量的原理原則，並提出可行途徑，以形塑課程統整、教學、學習與評量互動的整體新觀念，透過教師有系統規劃與建立評量知能與評量指標，提供同儕真誠互動，與自我正面回饋，以啓動終生持續自評的機制，達成變革能動性的目的。

關鍵字：典範轉移、多元智慧、評量指標

本文作者為古亭國中教師，國立台灣師範大學教育研究所博士班