

九年一貫課程兩性教育議題 之課程設計與教學策略

洪 久 賢

兩性教育（性別教育）新興議題在課程改革中以融入一轉化、互為主觀式的詮釋觀進入各學習領域，從性別教育與擬融入之學習領域之能力指標對應與分析著手，發展概念、學習目標與教學活動。教師為推動性別教育的關鍵人物，善用教學策略，選擇適切的性別主題，提供支持性、創造開放、安全且無性別歧視的學習環境，重視學生的生活經驗連結性學習，給予學生賦權增能，運用思考單、價值澄清、思辯、合作省思、發問、訪談、參觀與體驗，促使學生反思既存的性別觀點，敏於察覺性別歧視，尊重彼此的發聲、分享、成長與質疑，坦然面對自我價值觀、自覺、自省並發展自我。讓學生由本身的敘述經驗，成為知識的創造與建構者，增強弱勢學生的主體力量，重新思考兩性如何定位與對待，建構兩性互重、和諧的性別觀。

關鍵詞：性別教育、性別教育、教學、課程

本文作者為國立台灣師範大學家政教育系教授；美國愛荷華州立大學博士；學術專長為性別教育