

中等教育學程中兩性平等教育 課程內涵之德懷術研究

吳雅玲* · 謝臥龍** · 方德隆***

本研究主要建構中等教育學程中兩性平等教育課程之內涵並評定其重要性，及探討專家對中等教育學程中兩性平等教育課程內涵之重要性所持的理由意見。

根據研究目的，本研究採取德懷術（Delphi Technique），邀請培育中學師資之教授、中學基層教師及社會專業人士等55位兩性平等教育專家參與三回合之德懷問卷調查。研究小組依據相關標準，將各課程內涵的重要性分為「極重要」、「重要」與「次重要」等三個等級。

本研究經德懷術匯整專家群的意見，所建構之中等教育學程中兩性平等教育課程內涵，共分為五個層面：基礎理論、學校教育、教師自覺、社會文化與兩性互動，合計81項內涵。再者，作者根據結論，對本研究結果的運用、中學師資培育機構與後續研究等方面提出具體建議，以促進培養具性別平等教育知能之中學教師，進而建構兩性平等之教育環境。

關鍵字：中等教育學程、兩性平等教育、德懷術

註：本文初稿宣讀於「新世紀教育發展願景與規劃學術研討會」，中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中國視聽教育學會主辦，89年12月8-9日。

-
- *高雄師範大學教育學系博士班研究生；高雄師範大學教育學系碩士；學術專長為性別教育
 - **高雄師範大學性別教育研究所副教授兼所長；美國辛辛納提大學博士；學術專長為教育心理、諮商與輔導、性別教育
 - ***高雄師範大學教育學系教授；英國威爾斯大學博士；學術專長為課程與教學、教育社會學