

教師作為課程評鑑者：從理念到實踐

陳 美 如

任何教育改革，教師是最主要的力量，當教師願意進行改革，對自己的教學行動進行反省時，改革的行動才會永續。是故，「教師即課程評鑑者」的理念與作法，將有助於長期進行課程改革，也唯有當課程評鑑成為教師教學生活中的一環時，透過評鑑促發改進的動力才能源源不絕，課程改革之路方能長久。

本研究探究教師作為課程評鑑者的理念與實踐，首先說明教師要從事課程評鑑的理由；次之探究課程評鑑的意涵以掌握其本質；又次，分析教師作為課程評鑑者應有的態度與思考，並描繪教師從事課程評鑑的範圍；最後提出可行途徑，期望藉由教師從事課程評鑑之理念到實踐的探索，開啓教師作為課程評鑑的主體，透過評鑑促發課程發展與改進之路。

關鍵字：課程評鑑、課程改革、教師專業成長

本文作者為教育部台灣省國民學校教師研習會副研究員；國立台灣師範大學教育學博士；學術專長為課程與教學、多元文化教育、課程評鑑