

淺談「健康與體育」學習 領域之協同教學

廖智倩* · 闕月清**

協同教學(team teaching)是由二位或二位以上的教師組成教學團(teaching team),彼此共同計畫,分工合作,各盡其職,完成教學活動。此種型態的教學,目的在發揮每位教師的專長與智慧,增加學生的學習機會,讓他們接受更多的指導,以提高學習效果。教育部於民國八十七年所公佈的九年一貫課程總綱綱要中指出:學習領域之實施應以統整、合科教學為原則(教育部,民87)。但以目前教師所受的師資培訓而言,此項能力甚缺乏,因此,期盼藉由協同教學模式,解決此一難題。此外,實施協同教學,可改變教學型態,讓學習變得更活潑。本文以協同教學為主題,除分別敘述其意義、型態、優點、實施步驟和配套措施等,更舉例說明其如何在「健康與體育」學習領域中實踐,以提供讀者參考。

關鍵詞: 九年一貫課程、協同教學、健康與體育學習領域

* 台中縣東寶國小, 國立台灣師範大學體育研究所碩士; 學術專長為運動教育學
** 國立台灣師範大學體育系副教授; 美國路易斯安那州立大學; 學術專長為運動教育學