

教師改變教學之困難 ～從教師學習的角度探討

周 鳳 美

本文根據美國學者有關教師學習的教育文獻為主，以教師學習（teacher learning）的角度出發，探究教師改變教學的困難所在。本文論述認為職前教師在進入師資培育課程之前，已經有12年教室裡的學徒式的觀察（apprenticeship of observation），從中，上一代教師傳統式的教學根植於腦海中。在往後一連串的學習歷程中，如果沒有適當的幫助，傳統式教學在教師一生教學生涯中難以改變。

本文就職前教師在大學專門學科的學習、教育實習、學校教師文化、與資深教師學習革新式教學，幾個主要議題為討論重點。文末，提供一個美國小學教師成功學習革新式教學的案例。教育學者指出，應用情境學習（situated learning）與概念改變理論（conceptual change theory）能有效引導資深教師學習革新式教學。

本文作者為密西根州立大學教育哲學博士；東吳大學教育學程小組助理教授