

學校本位課程發展的理論基礎

方 德 隆

我國即將於新世紀實施的「國民中小學九年一貫課程綱要」說明了教育改革的重點在於課程改革，課程綱要標舉「學校本位課程發展」的理念，強調學校是課程發展的中心，教師是課程發展的主體，擴大了學校和教師的專業自主空間，也賦予更多的課程發展責任。國內中小學課程型態一向採中央集權制，為了順應課程改革的趨勢，其中強調學校本位課程發展，取代以往由上而下的課程發展模式。

本文的目的在探討學校本位課程發展的理論基礎，首先闡述學校本位課程發展的歷史背景；其次探討學校本位課程發展的定義及特徵；接著檢視學校本位課程發展的類型和模式；最後分別從課程理論的觀點、課程意識型態、教師做課程決定的概念，以及課程發展的一般模式，討論課程理論與學校本位課程發展的關係。本文旨在探討學校本位課程發展的理論基礎，但是幾乎未發現堅實的理論或模式，以作為學校本位課程發展的理論基礎。這樣的情況並不表示理論不存在，而應該假定理論尚待探索與建構。即便今日已造就堅實的理論，在實務上仍需要進一步加以轉化，以形成具體的課程發展策略、步驟與技術。學校本位課程發展在理論、實務與研究上仍有待有志同道繼續努力。

關鍵字：九年一貫課程、課程發展模式、學校本位課程發展、課程理論

本文作者為國立高雄師範大學教育學系教授；英國威爾斯大學卡迪夫學院教育系哲學博士；學術專長為課程與教學、質性研究法