

學校自主發展課程中 課程籌劃的探究

簡 良 平

本文首先探討學校自主發展課程的意義與實施要件，最主要的意義是學校具備權力自主地發展學校的課程，同時培養教師的專業能力來發展課程，其實施的要件包括學習型組織的形成與行政組織的民主化，更能支持學校發展課程。然而，在發展課程的過程可能遭遇的困境與限制包括學校的生態系統固定難以改變，學校的結構難以調整等等。但我們不能等待所有條件就緒才去發展課程，應該逆向思考在實踐中學習，也就是在發展過程中學習，去做改變，最好的方法就是視學校課程發展為教師的行動研究，從課程籌劃過程中突破困境。

學校發展課程的過程中，所應用的方法是課程籌劃(curriculum deliberation)。課程籌劃的意義在思考課程實踐的各種問題，存在於學校脈絡中的問題，並思考在實踐的脈絡中解決課程與教學的問題，並促使教師願意改變提昇教學品質。課程籌劃的思考層面包括道德的問題以及實踐理性的推理，同時包含團體互動產生的情感，必須倡導關懷的倫理，以支持改革的持續。

課程籌劃必須仰賴學校組織及結構的支持，因此學校領導者所倡導學習文化及政治的民主氣氛非常重要。突破現有學校生態以及學校結構的種種限制，是支持課程實踐的重要步驟。如此一來，課程籌劃才能針對課程的各種層面加以思考與規劃，真正進入課程的專業對話，討論、研商、批判與修正課程的發展。課程籌劃是理論轉化到實踐的思考，促成教師轉化為教學的思考，因此，領導者必須能有轉化的能力，促成組織結構、組織氣氛與專業知識的改變，此為轉化型的課程領導。學校領導者以此為基礎，全力促成學校課程籌劃，當能成就學校自主發展課程。

關鍵字：學校本位課程發展、課程籌劃、教師的彰權益能、學習型組織、轉化型課程領導

本文作者為國立台灣師範大學教育系博士班研究生；學術專長為課程、教學