

我國國民小學「學校本位課程」 現況之調查研究

李鴻亮* · 王前龍** · 范信賢***

本研究之目的為了解我國台灣地區國民小學實施「學校本位課程」之整體情況，研究方法是以普查方式了解台灣地區（含福建省金門縣與連江縣）國民小學之386校長與1945位教務（導）主任對「學校本位課程」實施現況的看法。本研究發現：(一)台灣地區有21.96%的填答人勾選所服務學校曾經實施或正在實施「學校本位課程」，課程方案共有1000個；(二)學校本位課程的發展結合了社會趨勢與科技發展；(三)在1000個課程方案中，「資訊教育」與「英語」在各種型式的統整課程中扮演了重要角色；(四)「鄉土教學」類的課程在現行課程架構中的「鄉土教學活動科」由學校依據需求而進行規畫；(五)「九年一貫課程試辦」與「小班教學精神」等方案反映出學校對於政府所推動之九年一貫課程改革政策的投入。本研究發現「課程自主」的精神在學校本位課程的發展中相當明顯，同時，課程的「重構」受到「知識為基礎之工具主義」的潛在影響。因此，更多的「重要議題」形成「準課程」，這種趨勢將使得學習的型式與內涵更加多元化。在新課程實施之際，我們可以預見二十一世紀將是一個「優質教育」的世紀。

關鍵字：學校需求本位課程、課程重構、知識為基礎之工具主義

-
- *教育部台灣省國民學校教師研習會副研究員；美國俄亥俄州立大學博士畢業；學術專長為教學科技、教學設計、認知心理學、教師進修與專業成長
- **教育部台灣省國民學校教師研習會助理研究員；國立台灣師範大學教育研究所博士班學生；學術專長為課程與教學、教育社會學、道德教育
- ***教育部台灣省國民學校教師研習會助理研究員；國立台北師範學院國民教育所博士班研究生；學術專長為課程發展與研究、教育社會學