

學校本位課程評鑑的規劃與實施

張嘉育* · 黃政傑**

受到學界的積極倡議與政策的頒佈實施，學校本位課程發展除吸引學者的投入研究外，也帶動了教育現場的實際行動。一時之間，有關學校本位課程發展的研究與論述大量湧現且成果豐碩，這些研究成果不但說明了學校本位課程發展的風潮盛況，提供了學校本位課程的理念指引，加速學校的經驗分享，更開展了國內課程改革的新氣象。惟檢視這些文獻仍可發現，有系統而全面的學校本位課程評鑑仍付諸闕如。而伴隨著學校本位課程發展的勢在必行，如何避免學校本位的課程發展流於標新立異、移植抄襲或忽略學校自身的需求，以落實學校本位課程發展，已成為社會各界關切的議題。這其中固有賴法令的配套與各級教育主管機關、學術團體對學校本位課程發展的評鑑，但如何讓學校建立自發的評鑑機制，強化學校的課程發展監控系統，以提高學校課程發展過程與成品的品質，更是不可忽略的一環。本文即在強調學校本位課程評鑑的重要與必要，提供學校本位課程評鑑的理論與實務，希望藉此促進學校成員對評鑑的覺知，協助教師、行政人員、社區人士、家長等共同建構學校本位課程評鑑的行動藍圖，以針砭學校的課程發展方向，保證學校本位課程發展的品質，永續學校的課程發展與改革。

關鍵字：課程發展、課程評鑑、學校本位課程發展、學校本位課程評鑑

* 國立台北科技大學技術及職業教育研究所暨教育學程中心助理教授；國立台灣師範大學教育學博士；課程與教學、學校本位課程、多元文化教育

** 國立台灣師範大學教育系所教授；美國麥迪遜威斯康辛大學哲學博士；課程與教學