

維高斯基、傑佛遜和杜威 在教育上的類似觀點

蘇永明 譯

在本文中，我將比較維高斯基(Lev Semenovich Vygotsky, 1896-1934)和兩位同樣主張文化--歷史研究法(cultural-historical approach)的美國思想家。此一比較不是要張揚或貶抑維高斯基的貢獻。相反的，是要探討他們在大方向的相同點和不易察覺的差異，我希望能增進對文化-歷史研究法的瞭解，以及找出在美國的教育思想中的類似觀點。本文也可能在比較後提出社會-教育之間互動的新境界。比較時，我有時將維高斯基與傑佛遜和杜威加以並列，使用半平行(semi-parallel)的方式來處理。其他時候，是從維高斯基的角度來看待另外兩人的理論。

提升判斷能力的教育

我會把維高斯基、傑佛遜、和杜威的理論拿來比較，是因為在過去的十年中多次到莫斯科訪問的結果，時間可追溯到蘇聯時期。在蘇聯解體後，許多在俄羅斯的同僚-他們都是在學術界維高斯基的再傳弟子-急於去將維高

本文譯者為新竹師院初等系教授；學術專長為英國諾丁罕大學教育學博士；教育哲學、教育史、現代與後現代教育理論