

# 性別平等教育議題融入課程與教學之意義 與爭議及對師資培育之啟示

楊巧玲

學校該教什麼是課程研究與教學實務的核心議題，或稱文化戰爭，其底蘊是對社會權力關係轉移之焦慮。本文採再概念化學派的觀點，聚焦在性別平等教育被視為重大議題之一，納入正式課程、融入領域教學的政策與實施，藉由歷史化以闡述其間意義、探究所引發的爭議。就前者而言，九年一貫課程改革是性別平等教育議題從空無課程到正式課程之分水嶺，十二年國教新課綱則是性別平等教育議題從獨立課綱到附屬領綱之轉捩點。就後者而論，從1998年《國民教育階段九年一貫課程綱要總綱》至2014年《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，期間性平教育議題引發不少相關爭議，或在課程決定階段歷經掙扎，或在實施之後備受挑戰，至少可分三個向度：課程位階的角力、性平概念的論戰、教學實施的拉鋸。最後以重思在強調永續發展的當今性平教育對師資培育有何啟示作結。

關鍵字：再概念化、性別平等教育、師資培育、課程改革、議題融入

作者現職：國立高雄師範大學教育學系教授

---

通訊作者：楊巧玲，e-mail: yangcl@mail.nknu.edu.tw