

不一樣的畢業旅行： 融入戶外教育與品德議題之教學研究

陳文馨* 何縉琪**

教育旅行是一項戶外教育，可以創造自然情境，讓學生理解與活用知識，除了樂在學習，也在歷程中增進公民意識與行動。本研究以「不一樣的畢業旅行」為例，探討融入戶外教育與品德議題的教學設計與成果，實施期程自2018年3月至2018年11月，研究者蒐集教育旅行方案規劃、旅行歷程記錄、小旅行報告、家長回饋，佐以教師觀察與省思等質性資料進行分析。研究結果包括：1.透過「願景定位」、「親師協作」、「任務引導」、「多元評量」等策略可有效發展與實施融入戶外教育與品德議題的教學；2.藉由提供「任務引導」與「利他行動」鷹架可深化學習者的品德。由此顯示，教育旅行教學除了建構社群共創的創新模組，也能深化學生「關懷行善」的品德核心價值。本研究最後提出若干建議供進一步課程設計與教學之參考。

關鍵字：戶外教育、教育旅行、品德教育、議題融入教學

* 作者現職：慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部教師

** 作者現職：慈濟大學教育研究所教授

通訊作者：何縉琪，e-mail: yunchi@gms.tcu.edu.tw

壹、緒論

有別於傳統的課堂教學，「教育旅行」(educational travel)強調認知學習與實際體驗，學生在投入活動的歷程中，可以同時運用身心進行理解、操作與思考(Li & Liang, 2020)。教育旅行也是一項戶外教育，讓學生在真實的情境中，藉由身體感官的直接運用與探索，與環境中的人／事／地／物產生交互作用，以建立自我和社群的關係，同時維繫自我和環境間的友善關係(黃茂在、曾鈺琪, 2015)。不過，長久以來，戶外教育由於行政與家長支援不夠、教師共識侷限、學生活動安全疑慮、未能結合地區性特色資源，以及教師課程設計能力不足，活動傾向遊樂區，多數缺乏教育意義(施又瑀、施喻璇, 2017)。即使是最受小學生期待的「畢業旅行」，多數學校也委由旅行社代辦，地點則以臺灣風景名勝區及大型遊樂場為主。

九年一貫課程實施後，在重視培養「帶著走的能力」目標導引下，許多教師帶領學生走出校園探索人文與自然環境，以提升學生的學習興趣與成效(林易潔等人, 2014)。在此教育環境下，雖然畢業旅行仍由學校行政單位主導，但有學校配合特色課程，以長天數的「單車環島」或「登山」戶外活動跳脫傳統畢業旅行的框架；也有教師帶領學生自己規劃短程的「主題探索輕旅行」，落實探索教育課程；甚至有老師運用專題式學習引導學生規劃畢業旅行，培養學生的跨界能力(李融修, 2019)。

不過，高強度的冒險體驗活動不適合大團體進行，輕旅行重在探索知識與短暫跨出舒適圈，若困難度不高也沒有持續，體驗後的延宕效果也有侷限。教育旅行的獨特之處，在於旅程中充滿了未知，若能透過適當的引導，可以鼓勵學生嘗試冒險與投入學習，增進解決問題的能力與挫折復原力；尤其旅行中需要學習與他人和環境互動，若能適時融入議題教學，引導學生從經驗或景物中，找到與自己興趣的連結，再從此發展後續的探究行動，正是新課綱中強調藉由真實情境，涵養學生「自主學習」、「溝通互動」與「社會參與」核心素養的契機，而核心素養「不以學科知識為學習唯一範疇，強調與情境結合並在生活中實踐力行」，這與戶外教育和品德教育重視涵養知識、技能、態度與行動的目標一致。

旅行的好，上路就知道。素養導向教學重視引導學生運用各種感官認識世界，並將課本習得的知識在生活中實踐應用，而教育旅行可以創造自然情境，讓學生理解與活用知識，除了樂在學習，也在歷程中增進公民意識與行動。面對國小六年級時都要辦理的畢業旅行，本研究希望跳脫框架，讓學生、家長與教師成為彼此共學的好旅伴，共創一系列探索體驗的教育旅行方案，藉由教師

設計的挑戰任務與利他行動，讓旅程中自然遇到的人事物與困境風險，成為培育學生「關懷行善」品德核心價值的機會，達成「關心在地議題並增進公民意識與行動」的品德教育目標，讓天地成為一間大課堂。總括來說，研究目的包括：

- 一、探討融入戶外教育與品德議題，設計「不一樣的畢業旅行」之教學歷程與成果。
- 二、提供教師與相關單位運用教育旅行設計與實施融入戶外教育與品德議題教學之參考。

貳、文獻探討

一、教育旅行的理論基礎與相關研究

「旅行」發展得很早。在中國古代，旅行有時是非出於非自願的羈旅行役，有時則是自覺的休閒；在西方，十三、四世紀以探險、發現為主，而至十八世紀的貴族則鍾情於「壯遊」，藉由一段長時間到歐洲其它國家旅遊以增廣見聞（呂湘瑜，2015）。明治維新帶動日本向西方學習，除了建立學校制度，也將西方流行的旅行逐漸推廣成為普及的「修學旅行」，這項學校例行的活動並在爾後引入臺灣（林雅慧，2010）。修學旅行是教育的一環，其目的在於讓學習者透過旅行，驗證課堂所學知識。本文之教育旅行主要由學校辦理，係指結合教育和旅行的戶外教育，引導學生在旅程中學習，將書上的知識整合入旅程的實作與人際活動中，以強化學習成效（Chau, 2021）。

旅行的過程可以讓學生主動投入學習，並賦予他們更多的責任，實現積極又愉悅的學習目標（Dabamona & Cater, 2019）。教育旅行若能結合探索教育，運用經驗學習理論，透過觀察、行動、討論與省思的模式，可以培養學生團隊合作，進而將所學實踐於生活中，達到社會參與的目標（李美霞，2018）。

經驗學習受到進步主義思想的影響，主張學習應與生活經驗相連結（郭託有等人，2017）。經驗是學習的文本（text），學習使得初級經驗與次級經驗交融轉換，初級經驗為產生行動並經意義化的直接經驗，屬於實踐層次；次級經驗為透過溝通行動產生的間接經驗，屬於理論層次，兩者互動後，得以體會知識的本質（蔡培村、武文瑛，2010）。經驗學習的實例，如：Dewey的「做中學」，以及Kolb的「經驗學習圈」。

Dewey的「做中學」理念，重視學習者的自主探索及發現新觀念。學習即

主題文章

經驗不斷的重組與再造，藉由各種活動引發學生自主探索及省思，只要學生能建立主動思考的習慣，當面對新環境時，就能將舊經驗加以改造創新（林秀珍，2007）。從此觀點而言，當學生投入教育旅行活動，教師可透過任務引導學生探究省思，再將此經驗作為創造及提升未來學習的動力，從而增進個人的能力。

Kolb（1984）將學習界定為轉換經驗以形成知識的歷程，包括四個階段的「經驗學習圈」：（1）具體經驗，是為「what」，屬情感層面，以開放的胸襟將個體置身於心情境的感覺與經驗；（2）觀察反思，是為「so how」，屬觀察層面，從聽、看、分析、記錄等不同角度去檢視新經驗；（3）概念化新觀念，是為「so what」，屬思考層面，係整合理論與觀念，進入新經驗的深度思考；（4）實際運用新觀念，是為「now what」，屬行為層面，藉由嘗試錯誤累積經驗與增強問題解決能力，並於生活中應用新觀念（蔡培村、武文瑛，2010）。Kraft與Sakofs（1985）進一步提出達成有效經驗學習的要素，包含：（1）學習者是參與者而非旁觀者，要親自參與學習歷程；（2）激發學生的學習動機，引導學生積極投入的參與和責任感；（3）活動設計力求真實、自然和有意義；（4）引導學生反思。

除了經驗學習理論外，近年來，主張身體會帶動認知形成的體現學習理論（embodied learning theory）也受到重視。該理論認為個人的認知系統並非獨立於身體，提倡人的認知與身體、環境與內在感知有緊密的關係（Johnson-Glenberg et al., 2013）。在設計課程與教學上的建議，例如：（1）教師的角色是協助學生知識建構的催化劑，著重設計與主題相關的情境，讓學生從參與中歸納體驗後的感受，再萃取當中的意義；（2）盡可能提供各種感官的直接體驗，讓學生將外在經驗內化為個體的主觀知識；（3）有形的物理環境與無形的社會環境，對認知的形成都有很大的影響，因此，在教學中應著重讓身體與環境產生互動連結，並營造良好的人際互動氛圍（吳美瑤，2019；Johnson-Glenberg et al., 2014）。

有關教育旅行的學習成效探討，Cárdenas等人（2016）的研究發現：教育旅行能增進實務知識、技能、態度和生命經驗，若教師能規劃明確的教學架構與目標，教育旅行帶給學生的新鮮感，不只能吸引更多學生參與，更能增強學習動機，搭配教室的學習。Biber（2021）也指出，結合理論與實務、文化學習和經驗反思的教育旅行，能影響學生的個人成長、角色認同、國際觀，以及知識的培養。Li與Liang（2020）從體現學習理論進行教育旅行探究，發現讓學生有主動投入的機會，以及與同學師長有互動經驗的設計，會影響教育旅行的學習滿意度和成效。

國內在國小畢業旅行的實證研究，有採個案研究，探討國小畢業旅行舉辦的意義與歷程（郭俊源，2007）；有將畢業旅行設計為課程以提升學生的問題

解決能力（蔡淑鈴，2015）；也有透過量化問卷，分析中小學教師對於辦理畢業旅行的決策因素、教學準備及成效認知（蘇信佳等人，2019）。彙整相關結果，對本研究的啟示包括：

（一）畢業旅行可依照休閒活動企劃程序進行規畫，包括概念形成、活動需求認定、活動計畫擬定、活動執行、活動評估、活動回饋的修正與控管等階段（郭俊源，2007）。

（二）旅行提供真實且有趣的學習情境，學生可藉由多元的角度去檢視經驗，旅行中提供任務，可以讓學生學習更多生活技能，達到培養問題解決能力之目標（蔡淑鈴，2015）。

（三）當教師對畢業旅行的教學準備度愈完善，對提升學生學習的成效也愈高，而教師的主要任務是「為學生設計、安排豐富且適當的體驗活動」，「確保學生對體驗有所省思，並從中擷取意義」（蘇信佳等人，2019），以及設計讓學生主動投入的課程與活動（Li & Liang, 2020）。

「畢業旅行」為學生畢業前的重要活動，受到政府採購法的限制，多數學校在安排時轉向遊樂區，使得畢業旅行經常失去「探索」與「體驗」的意義。從課程的角度來看，畢業旅行是一項走出課室外的戶外教育，透過走讀、操作、觀察、反思，結合五感體驗的融合學習歷程（教育部，2014a），若能融合相關議題進行設計，讓學生自主創造學習經驗，使他們更容易用多元的角度來交流想法、觀點和行為模式（Chau, 2021），相信畢業旅行可以成為一趟蘊含探索與體驗的行程，讓學生的學習充滿樂趣與挑戰。

二、戶外教育與品德教育議題融入教學

戶外教育利用教室以外的環境資源進行探究式教學，輔導學生直接的體驗與情境的觀察，促進學生認識自我與自己在社會環境中的角色，以及對特定主題的瞭解，並藉此內化為善待環境、珍視人文歷史的情意（施又瑀、施瑜璇，2017）。此外，戶外教育透過走讀、體驗等歷程，幫助學生回歸到真實、互為主體性的生活世界，開啟「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構學生的人文素養和自然情操（賴婷妤、郭雄軍，2015）。

優質的戶外教學須創造以感官體驗為核心的學習情境，並善用寓教於樂、課程整合與補充教學等原則，使學生獲得學校無法提供的新經驗與正向學習情緒，以提高師生學習的興趣和效果（曾鈺琪等人，2013；曾鈺琪，2015）。為了讓學生主動投入學習，研究者認為在設計活動時，可以利用戶外環境所提供的

主題文章

資源和空間，藉由主題式、任務導向式、親子自導式、自主學習與同儕鷹架的協作共學，達成十二年國教「自發、互動、共好」的基本理念。

新課綱中的「道德實踐與公民意識」核心素養凸顯了品德教育的重要，其在國小教育階段的具體內涵為：「具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。」(教育部，2014a) 依據《議題融入說明手冊》之內容，品德教育議題中，品德發展意指增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等；而戶外教育的學習主題包含：有意義的學習、健康的身心、尊重與關懷他人、友善環境(教育部，2019)。兩者均重視環境永續發展，是落實全人教育的重要議題。由於品德教育的實施需兼顧正式與非正式課程，以及系統性和機會教育等多類型課程(陳延興等人，2015)，研究者認為，走出教室的教育旅行，若能再結合自然的情境，強化品德核心價值的實踐，應該有助於達成涵養學生品德的目標，創造議題融入教學的加乘效果。

「品德教育」意指「公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」(教育部，2014b)。議題具有時代性、脈絡性、變動性、討論性及跨領域等性質，如果能適切地融入各類課程與教學中，有助於學生將知識、技能、態度與現象情境緊密結合，提升面對生活的責任感與行動力(教育部，2019)。

雖然臺灣的品德教育在政治與社會發展脈絡中，存在不少教學上的困境(李琪明，2017)，但掌握品德教育的價值和原則，藉由議題融入教學，以發揮改造社會的積極力量，仍是教師發展課程的重要原則。由於品德的培育與內化，最適合透過鼓勵學生從做中學、學中思，以強化知識的應用與關懷利他價值的實踐，因此「品德教育促進方案」(教育部，2014b)鼓勵各校積極推展服務—學習活動，透過有系統的設計、規劃、省思及評量，以達成促進學生的社會與公民責任、服務涵養、反思批判等能力，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。除了服務—學習活動外，設計完善的冒險式體驗學習(adventure-based experiential learning, 簡稱AEL)，也證實可用以增進品德發展。

AEL是利用冒險活動實現體驗教育的成效(Weilbach et al., 2010)。冒險形成了體驗環境的基礎，培養學生感知風險的能力，這些風險可能會失去身體、心理、社會或財務等有價值的東西，由於讓學習者直接接觸真實，因此可以增進曝險青少年的挫折復原力(Bloemhoff, 2006)。此外，探索體驗教育著重個

人、團隊、任務三者的關係，學生透過全方位價值契約和團隊建立活動，了解自我的價值與責任、增進團隊凝聚力以及認同團隊的重要，以共同達成活動任務（潘玉龍，2018）。

以體驗為主的品德教育，教師不僅傳授知識與技能，更應使學生「由行動中學習」與「經由行動學習」，從而產生態度與行為之改變（蔡居澤，2004）。除了上述品德教育的教學策略外，針對臺灣與英國教師實施品德教育的研究也發現：多數家長未能妥善扮演自身關鍵的角色，加上大眾媒體的負面影響，會阻礙學生發展良好的品德；而學校與同事的支持與對境教的重視，則有助於教師實施品德教學（陳延興，2017）。

品德教育的實施有賴家庭、學校與社會一起努力（阮孝齊等人，2019）。當前學生受到手機、網路線上遊戲等即時工具或虛擬世界的負面價值所影響，可能斷傷其品德之發展，建議教師社群可以規劃運動、旅行等生活化的方式，以強化學生的全人發展（Arthur et al., 2015）。楊昌裕（2019）指出：為了使學生在學習與生活中有更多道德實踐的機會，應將品德教育議題融入非正式課程，如班週會活動、戶教教育活動……等。品德教育的融入需要教師投入課程發展，因此需要更多的資源支持以改善教學。本研究以「畢業旅行」為主題，規劃系列的戶外教學活動，激發學生在多元情境學習中整合認知、能力與態度，同時融入品德教育核心價值，藉由實踐行動深化學生保護環境與利他的品德情感。

參、研究方法

一、研究參與者

研究參與者為東部一所小學的六年級4位教師、81位學生及其家長。

教師部分，女性3位，男性1位，平均年齡約48歲。4位教師中，有3位已在該校服務超過十年，其中1位教師曾接受兩年的戶外冒險課程帶領訓練，經常在課程與班級經營中結合探索教育理念進行教學。

學生部分，男生39位，女生42位，平均年齡約11歲。由於東部大眾交通工具較不發達，加上學生社經背景多為小康，上下學主要由家人開車接送。

家長部分，主要職業類別為公、教、商、醫護。雖然少數學生有接受政府或社團團體的經濟補助，但整體而言，家庭功能相對健全，多能配合校方與教師之規畫，協助學生的課後學習活動。

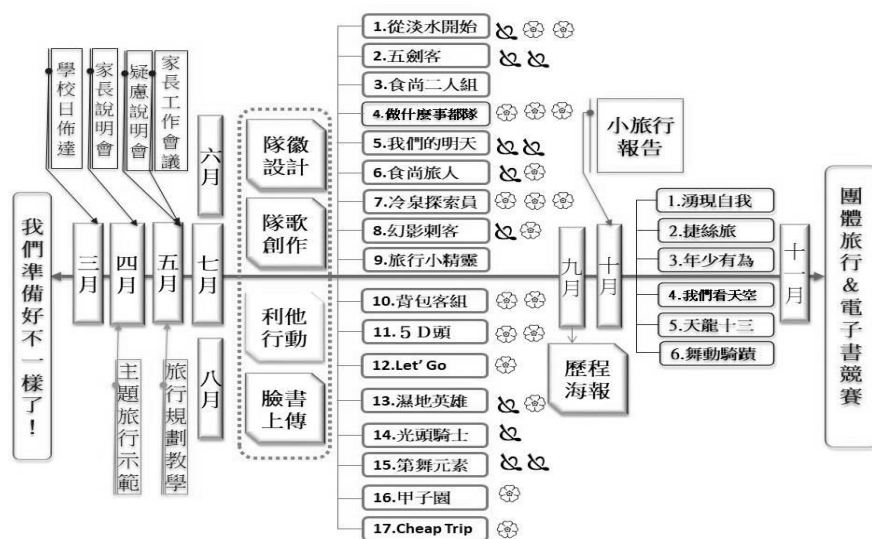
二、研究工具

(一)「不一樣畢業旅行」教學方案

本研究之教學方案為「不一樣的畢業旅行」，分為「小旅行」與「團體旅行」。「小旅行」教學日期自 2018 年 3 月布達活動開始，4 月進行「主題旅行示範」、召開家長說明會。取得家長的共識後，5 月至 6 月教師進行「旅行規劃」、「隊徽設計」、「隊歌創作」、「利他行動」的教學與討論。教學時間為每周 2 節，合計 16 節課。2018 年 7 月至 8 月的暑假，家長與學生依據規劃實施小旅行。旅行地點包括縣內(ㄅ)及外縣市(ㄆ)。9 月整理與繪製「歷程海報」、10 月「小旅行報告」，11 月進行「團體旅行」，並整理學習成果參加電子書競賽。教學活動實施流程如圖 1 所示：

圖 1

「不一樣畢業旅行」教學方案實施流程



(二) 旅行歷程紀錄

學生製作的旅行歷程海報、手繪小書，紀錄小組的旅行經驗。

(三) 家長回饋

包括旅行時家長在臉書的回饋，以及參與會議和成果發表的回饋意見。

(四) 旅行學習滿意度調查表

由教師自行設計，於團體旅行後請學生填寫，包括4題對活動規劃的感受，採Likert式四點量表填答；3題開放式問題，包括旅行的收穫、對行程安排、以及未來規劃的建議。

三、資料處理與分析

本研究以上述工具所收集的質性資料為主，佐以學生滿意度調查表與教師的觀察進行資料分析，學生資料編碼為：S+兩位阿拉伯數字，家長編碼為：P+兩位阿拉伯數字；教師札記為TR+代碼+日期。在資料的信實度上，採取直接引用文件檔案的原始資料以儘量減低推論內容，並從學生、家長與不同資料來源進行檢證，若資料登載不清或意涵不確定處，再向研究教師與相關報導人查證。

肆、結果與討論

一、教學設計與實施歷程

(一) 願景定位：教育旅行融入品德議題

旅行提供學生觀察與深入探究的學習機會。例如參訪機構或拜訪社區長者，不僅能藉由欣賞旅途中的人、事、物來鍛鍊生活技能，也能習得相關的學科知識。本研究4位教師在2018年1月的社群會議中，決議執行「不一樣的畢業旅行」，相關活動均透過協商達成共識後一起執行。由於研究教師任教學校的校本課程主軸為品德教育，各項課程均相當注重涵養學生的環保與利他態度，因此在社群會議中，除了針對教育旅行結合體驗學習進行規劃外，同時參酌陳延興等人（2015）提出的品德教育「環境倫理與永續發展」道德議題，學習內容為「日常生活中的環境保護」，學習表現為「能體認人是自然環境一部份，從日常生活做起，開始保護環境」，以涵養學生「關懷行善」的品德核心價值。

小學生的旅行經驗多源自於家庭，對於旅行地點的選擇，以及旅行安排，需要師長加以引導，因此利用綜合活動領域或彈性課程時間集合全部學生，由具有較多戶外教育課程設計與執行經驗的A師進行「主題旅行示範」與「旅行規劃」教學，其他老師協同指導。以「旅行規劃」為例，A師藉由《單車天使》記錄片內容，配合提問引導學生思考冒險旅行的意義：「被社會局安置在育幼院的這些孩子，為什麼願意承受身體受傷的風險，騎單車環島？如果可以的話，我想為這些育幼院的孩子做什麼？我對哪些事充滿好奇？我可以為自己留下什麼呢？」

主題文章

至於旅行中要探索的主題與利他行動，教師們利用班級時間進行討論，例如 C 教師引導學生從「經驗」出發，由不同行業、歷史古蹟、生活感受……來思考想在旅行中探索的主題以及利他行動。為了讓學生主動投入學習，教師們也討論出旅行規劃互評表，鼓勵學生在產出題提前，要小組相互激盪與討論。此外，考量到不同學生的能力，也納入「隊徽」及「歷程海報」比賽辦法，以激發學生彼此分工，大家都能熱情參與，也達成品德發展層面的「溝通合作並維繫和諧人際關係」的品德教育目標。

(二) 親師協作：合作共創教育旅行課程

冒險體驗學習和教育旅行存在一些風險，幸而校方全力支持，讓教師敢於跨出教學舒適圈，展開「不一樣的畢業旅行」。由於本教學鼓勵學生選擇有興趣的主題，和組員一起透過旅行探索，因此採跨班分組。為了讓學生了解實施方式，利用綜合活動課對全體六年級學生進行三次協同教學，包括：旅行分組說明、主題旅行示範和旅行規劃執行方式。



學生外出旅行，家長是重要的「引導員」。為了取得認可與支持，2018年3月至5月間，學校教師和行政人員，總共和家長召開了4次會議。3月佈達時，多數家長還在「觀望」；4月正式說明會中，不少家長開始擔心：旅行規模太大影響學習、孩子們在假日或晚上和組員做行程規劃，會影響作息……。5月的「疑慮說明會」中，教師除了舉例學生自助旅行的成功案例外，並分享擔任引導員的角色是：安全保護、陪伴冒險、不干預學生決定、隨機針對困境引導討論等。教師們也設計說明書，讓沒來參加說明會的家長知道原由及做法。雖然不少家長已做好準備，但仍有家長擔憂。會議隔日進行意願調查，回收後統計，有67%的家長同意一起參與「不一樣的畢業旅行」，而有來參加說明會的家長則開始提供各項資源，建立小組間的家長LINE群組，協助把關孩子的討論。

因為教師能聆聽家長的擔憂，共同討論解決方案，並聚焦教育旅行的價值，最後才能獲得支持。進入具體工作時，全體家長一起擬定了以下原則：（1）在團體旅行前，每組自行規畫小旅行，最多進行三次或三天（一次一天，但可以依旅行地點調整天數）；（2）每次每人的旅行經費以壹仟元為限；（3）邀請行政人員參與會議，以利相關事宜的協調。

在獲得家長共識後，開始進行學生編組與小旅行主題規劃。考量有一半的學生在中低年級時曾是同學，加上家長彼此也頗熟稔，為了創造不同人一起旅行的真實經驗，因此分組採跨班形式，人數上限最多 6 人。4 個班級共 81 位學生，最後分為 17 組。學生利用課餘時間討論小旅行的地點，也與家長和老師討

論活動內容的主題。研究者彙整學生的旅行內容，大致可歸納為「文化探索、環境保育、運動休閒、超越自我」四類，其主題特色、學生組別與隊名如表 1 所示：


表1
小旅行主題規劃一覽表

類別	特色	組別+隊名(主題)
文化探索	新手背包客的最愛	1. 從淡水開始(走讀老街); 3. 食尚二人組(博物館探索); 6. 食尚旅人(認識飲食文化); 7. 冷泉探索員(湧泉探索); 8. 幻影刺客(古蹟探索); 10. 背包客組(城市探索); 14. 光頭騎士團(古蹟探索); 16. 甲子園(博物館探索); 17. Cheap Trip(古蹟探索)
環境保育	令孩子們眼睛發亮	9. 旅行小精靈(北部礦物調查); 12. Let's go(蘭嶼探索); 11. 5D頭(天燈探索); 13. 濕地英雄(生態探訪)
運動休閒	高強度行程	2. 五劍客(運動訓練與傷害防護); 5. 我們的明天(單車旅行); 15. 第「舞」元素(MV攝影)
超越自我	獨一無二的行動	4. 做什麼事都隊(自我挑戰)
隊名		旅行內容簡介
濕地英雄		「濕地英雄」到宜蘭雙連埤進行一趟自然探索與環境保育小旅行。搭火車、搭公車、夜宿雙連埤，力行簡約飲食，自己動手料理、自然探索、夜間觀察、復育田蔥……，對濕地的保育，讓孩子們更有使命感。
5D頭		平溪天燈是揚名國際的臺灣文化，底座由竹圈和鐵絲構成，燃放後會在平溪留下不少殘骸，掉下來也有砸到人和動物的危險，造成歷史文化與環保存廢的兩極爭議。「5D頭」以天燈為主題，拜訪天燈大師林國和先生，也探查文化銀行研發的環保天燈。

主題文章

表1

小旅行主題規劃一覽表（續）

隊名		旅行內容簡介
我們的明天		成員都是懷抱單車夢的男孩，但有位成員一開始根本不會騎車，在家長與同學的協助下，利用假日練習體能與單車技能，也認識單車構造與簡易維修。孩子們在家長的指導下，終於在暑假分段完成兩次單車小旅行，騎完全長約 100 公里的 193 縣道。

（三）小旅行的多元評量：強化自主學習與自信心

教師規劃「隊徽設計、隊歌創作、臉書封面上傳、歷程海報」等比賽，強化學生的自主學習及團隊合作。此外，透過「小旅行報告」分享，提供規劃團體旅行的各項資訊。最後，引導學生彙整成果參與電子書競賽，增進學習的自信心。

1. 隊徽設計

隊徽需搭配小組的旅行主題，運用簡單圖畫展現核心精神進行設計。隊徽完成後，學生除了說明設計的緣由外，再經過「同儕互評、家長臉書社團按讚、師長評選」三個階段，選出評比出最優的五隊。小組隊徽設計如圖2：

主題文章

圖3

歷程海報發表



5. 小旅行報告

全體學生在暑假期間，共進行了29次的小旅行，最北到基隆，最東到龜山島，最南到蘭嶼。為了讓家長和其他師長也能一起體驗乘風破浪的感受，體會騎單車下坡時暢快的瞬間，理解在山上劈柴升火也會有樂趣，因而特別在10月某周五晚間安排「小旅行報告」。各組學生分享旅行點滴外，從聆聽過程中，大家跟著踏上不同的旅程，開拓視野、彼此學習。

有機會陪孩子旅行的家長，也跟著孩子一起準備，上台前還提早到會場確認走位。無法一起去旅行的家長，也熱情到場鼓勵。因為組數多，學生只有5分鐘報告小旅行過程，這場發表，同時訓練了學生的資料統整、資訊素養和表達能力。

二、團體旅行提供「任務引導」與「利他服務」深化品德情意

(一) 旅行中的「任務引導」

小旅行時，藉由「隊徽、隊歌、臉書上傳、歷程海報」四項比賽的成績，評選出當領頭羊的小隊，接著進行小組整併，在11月旅行時完成最終任務—團體旅行。81位學生併為6組後，每組成員從11人到15人，除了4位導師外，再搭配各組的主題探索，由行政支援2位教師，1位體育專長，1位是自然專長，併組後小組名稱、人數及帶隊老師如表2所示。從併組到團體旅行約一個半月，這期間學生除了要和老師討論行程外，也要和新夥伴培養默契。

表2
團體旅行組名、人數與學習主題一覽表

指導老師	組名	人數	旅行內容	小旅行組名(人數)
A	「湧」現自我	15	探索烏來	做什麼事都隊(10)、天然湧泉探索員(5)
B	「捷」絲旅	14	探索捷運路線	背包客(3)、Let's Go(3) 老街七人組+1(8)
C	年少有為	14	探索臺北歷史	食尚二人組(2)、光頭騎士團(5) 旅行小精靈(3)、五劍客(4)
D	我們看天空	14	環保天燈	五D頭(5)、食尚旅人(4)、甲子園(5)
E	天龍十三	13	探索文化自然生態	濕地英雄(5)、幻影劍客(5)、 Cheap Trip(3)
F	舞動「騎」蹟	11	單車挑戰舞蹈快閃	我們的明天(6)、第舞元素(5)

社群會議中，再次聚焦教師的重要角色：安全優先、不干預、提供省思鷹架。學生遭遇困境時，需先獨立共同解決，老師擔任觀察員，視情境引導相關知識、技能與態度的學習。若原先的挑戰任務太簡單，可派發新任務，務求深入探索。整併後有新的隊名、隊徽和師長加入，團體旅行時有三項新設計：

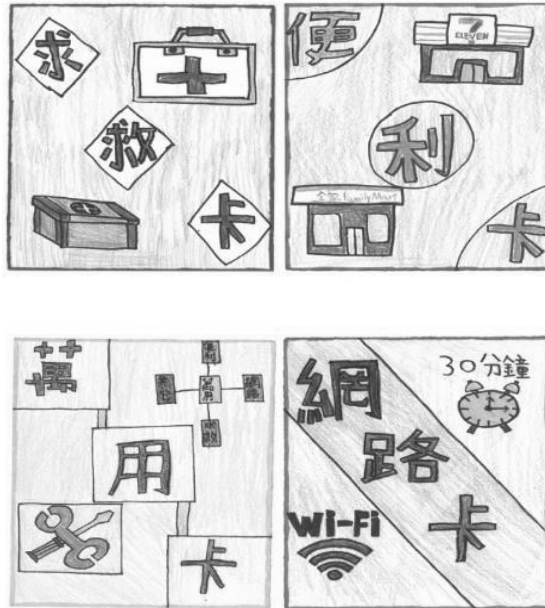
1. 增加任務難度

學生不能仰賴Google的路線導航，而是做足功課再出發。另外，感受各地文化先從飲食開始，所以，不能在便利商店解決正餐。

2. 提供引導資源

團體旅行任務的困難度增加，因此教師設計了四種功能卡：求救卡（解決一項旅行中發生的困難）、便利卡（在便利商店解決一次用餐）、網路卡（使用網路30分鐘）、萬用卡（變換為另外三種卡中的一項功能），如圖4。功能卡的取得依據小旅行報告的表現，以及併組後的行程規劃完整度，使用時機由組長決定。

圖4
團體旅行功能卡



為了培養「帶著走的能力」，必須在真實的生活情境中體驗、省思才能內化為態度。例如迷路了，小組一起透過查詢地圖與詢問警察找到目的地，如圖5。在旅行中，教師提供任務，隨機適時引導，讓學生在歷程中做到知行合一且精益求精，也在歷程中發展出「溝通合作與和諧人際關係」的品德。

圖5
學生運用捷運站地圖與詢問警察探查目的地



(二) 深化利他服務

規劃教育旅行時，每組均需完成「利他」服務。小旅行時，各組想到的多為「隨手撿垃圾」，直到旅行主題探索核心逐漸浮現時，利他行動也較多元。例如：「Let's Go」除了強調輕裝簡約旅行外，還在碼頭宣導遊客將自己製造的垃圾帶離蘭嶼；「濕地英雄」幫忙復育田蔥，為生物多樣化盡一份心力；也有小組展現商業創意性，例如：「五劍客」以每跑一公里就捐一元做公益。

小旅行分享會後，教師透過「Why→How→What」提問，引導同學思考「旅行+利他」的意義，因而在團體旅行中，有小組的利他行動已展現出較深的人文關懷，例如：「湧」現自我組員向民眾分享災後烏來居民復原力的故事；「我們看天空」以結合小論文探討「傳統文化與環境保護」的價值，展現環境保護行動。其他組因為時間的限制，在旅行期間，以「撿拾菸蒂與垃圾、淨灘」為環境盡一份力。團體旅行學生的利他行動彙整如表 3：

表 3
團體旅行的利他行動

組名	利他行動
(1) 「湧」現自我	到曾遭受颱風侵襲的烏來溫泉區當觀光大使，和同學與遊客分享烏來居民於風災後，同心齊力復原社區的歷程。
(2) 「捷」絲旅	探索捷運路線，學生以「讓座給需要的人」展現利他行動。
(3) 年少有為隊	探索臺北的過去與現在，於公園撿拾菸蒂讓環境更清潔。
(4) 我們看天空	追蹤環保天燈的設計材質與友善環境的選擇，並做成小論文，讓更多人明白平衡「傳統文化與環境保護」的價值。
(5) 天龍十三	在臺北探索濕地時，以撿拾垃圾為環境盡心力。
(6) 「舞」動騎蹟	騎單車探索舊草嶺隧道及東北角，行經海邊時，以淨灘展現對環境的關懷行動。

Lickona(1996)認為好的品德教育應包括「知道何為善、渴望為善和行善」等三方面，並協助學生知道且內化好的行為成為習慣，進而自動表現在日常生活之中。本研究教師透過對話引導學生理解行善的意涵，並於教育旅行實踐利他行動，從表 3 學生的利他行動中，除了持續深化「關懷行善」的品德外，也初步達成戶外教育「強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心」之學習目標。

三、教學成果

(一) 因應個別差異，引導學生挑戰自我

異質編班下，任何班級都有學生需要「多一點時間等待與陪伴」，「做什麼事都隊」就由這樣的學生組成。面對多樣化需求，團隊中有「探索教育」帶領經驗的老師，就成為最好的引導教練。

小旅行隨著暑假的到來開始執行，老師運用Google表單的及時回覆功能，請「做什麼事都隊」的學生，每人挑戰自己一直還沒克服的三項能力或習慣（如運動、讀報、早起挑戰），完成任務者每項可賺取5元旅費。九個人以一個月的時間進行挑戰，結果才賺了二千多元。在老師和家長的合作下，讓這群男孩到指導老師位於臺東山上的家進行兩天一夜的克難露營體驗。學生要自己劈柴、升火與睡帳篷。這次小旅行結束後，學生最大的心得是：「劈柴看似簡單，其實很難！所以，我們要提升能力和增加體能！」（S08）

要讓這群學生超越自我，需要培養他們的勇氣與恆毅力，而這必須要靠「成功經驗」來促發。第二次小旅行，老師幫他們設定的目標是挑戰龜山島。為了誘發學生的動力，藉由實地到龜山里做人文踏查，同時引導他們探討龜山島海底熱泉的特殊性，以及每年封島的原因。這趟特別的行程，學生一抵達島上，就獲得里長和里民們熱情的接待，誘發他們持續挑戰的決心。

一位學生繪製了大家爬了1706個階梯後的艱辛。挑戰完後，「做什麼事都隊」的隊長說：「一開始以為我不可能爬得完那麼多的階梯，結果居然做到了，自己都覺得不可思議。...爬401高地難不難？要你自己去試試看，才能得到答案！」（S18）

「做什麼事都隊」的成員小宏（匿名），有亞斯伯格症傾向，他很有毅力的透過幽默的文筆與細膩生動的手繪插圖，把小旅行到龜山里的人文踏查與登階過程，以及團體旅行到烏來溫泉當觀光大使的點滴，繪製成三本旅行書，每本都花費近一個月才完成。作品示例如圖6：

圖6

學生手繪之「旅行書」



(二) 學生對教育旅行的收穫與活動規畫抱持正面態度

在「不一樣畢旅」的內容規劃與安排滿意度上，學生對領隊教師的引導最為滿意，四點量表的平均得分高達3.90，顯現旅行中，領隊教師均用心協助學生學習。至於內容規劃、時間與餐食安排也頗正向，如表4所示：

表4

「不一樣的畢旅」活動滿意度分析表

題目	M	SD
1. 對於領隊教師的引導是否感到滿意？	3.90	.43
2. 對於旅行的內容規劃是否感到滿意？	3.52	.59
3. 對於旅行的時間安排是否感到滿意？	3.48	.66
4. 對於旅行的餐食安排是否感到滿意？	3.43	.79

在開放性問題的質性意見上，彙整學生的收穫，主要包括學習到「合作互

主題文章

助」、「尊重團隊」，以及「做足準備」。學生的回饋如：

當一個人爬山很累時，大家都會加油打氣，會互相幫忙拿行李。(S01)

我們會使用分工合作以及下課討論的方法來合作。(S19)

學習到團隊決議中要以少數服從多數，這樣才是團隊。(S33)

如果我重新安排的話，我會把行前的準備全部重新做足，不然很容易迷路。(S52)

感恩老師為我們安排不一樣的畢旅，讓我們學習到團體精神、豐富的知識。(S15)

在社群會議中，教師們也省思「不一樣畢業旅行」的歷程與學習成果，大家對於學生把校方提供的團體旅行小組成果發表獎金，以及剩餘的旅費都捐給慈善機構，再次展現「利他」的行動感到開心外，也發現未來教學的調整方向：

團體旅行前，應再安排「利他關懷」任務的引導，才更能深化相關素養。此外，針對教育旅行的學習成效發展優質的評量工具，讓學生自評、互評或請家長檢核，以了解議題融入教學的成效 (TR-A-20190106)。

教育旅行，也帶動學生自發性的製作展現個人特色的創作。其中三位學生在班級老師的鼓勵下，將五份手繪旅遊書轉成數位化作品後，參加 2019 年國際華文電子書競賽，除了贏得全國人氣大獎外，也獲得全國第三、四名及佳作。豐碩的成果，是學生自我超越的實證，也更加提升了學生的自信心。

(三) 透過參與，家長肯定不一樣畢業旅行的價值

除了「做什麼事都隊」有老師協助外，其餘小組都是由家長陪伴與引導。「老街七人組」中，有一位孩子的父親是偏鄉小學的校長，他在畢業感恩餐會上說：

「我一開始就挑戰了老師們兩次，因為這樣的小旅行，在偏遠的小學可能比較有機會成功，因為人數少。可是，當我們被說服以後，開始試著陪伴孩子們規劃、出遊和寫記錄，我們也從懷疑到配合再到信任，最後到支持。」(P21)

這次課程，讓親師生擁有的不僅是共同的記憶、經歷和對話，更多的是在參與時所產生的附加價值。例如，「五劍客」的一位家長因為小旅行期間，一早

就要載孩子們去運動場集合，結果自己也跟著去運動：

「以前每週頂多跑步一次，現在固定每週跑3-5次，不僅白天精神比較好，晚上也很快睡著了，連家族高血壓都控制得很好。陪伴小女兒的畢業小旅行，真是讓我賺到爆！」(P06)

從邀約家長參加共識會議、陪伴孩子小旅行、班群臉書上傳……，「不一樣的畢業旅行」創造親師生主動投入課程的機制。例如，家長藉由臉書分享小組學生的動態，協助記錄學生的旅行歷程，也展現科技融入教學的方法，如圖7所示：

圖7
家長於班群臉書分享學生旅行動態示例



家長的支持還包括專業協作，例如「五劍客」裡有專攻運動科學的老師，很有耐心的陪著學生規劃運動與美食研究；「濕地英雄」有荒野協會成員，旅行歷程中不斷引導學生認識生態；「第舞元素」有愛拍照的爸爸教攝影；「老街七人組」有專案管理師協助指導企劃；而擁有律師執照的家長協助擬訂「家長同意書」，內含具有法律效用的安全條款，面對帶學生外出的家長，可以有哪些保障，同時也提醒學生應有的態度。

戶外教育課程模式是落實十二年國教課程多元互動理念的重要方式，並將課程互動的內涵，從「學生、教材與教師」轉變成「學生、地方（環境）與他者」的互動關係（曾鈺琪、黃茂在，2015）。雖然小旅行時，有兩組學生因家長的時間無法配合，沒有實際進行，但整體而言，家長從一開始的單純陪伴，逐漸成為教育旅行的協作夥伴，大家一起走出教室，以生活為教材，天地頓時成為一間大課堂！「自發、互動、共好」核心素養，都可以在這間課堂中培養。不管是「十二年國教」，或是未來更新的教育範式，親師生合作，才能創造「不一樣」的教育價值。

四、討論

Kolb (1984) 有一句名言：對我講述，我會忘記；示範給我看，我可能會記得；讓我實做，我會理解。傳統畢業旅行因人數眾多及安全考量，往往僅在方便抵達的區域遊玩，以一般三天的行程來看，多數只能走馬看花，很難達成探究學習的目標。本研究透過親師生共創的教育旅行開展探索體驗學習，從規劃小旅行中，訓練學生的組織力以及與他人溝通合作的能力；旅行中的冒險體驗，創造真實的跨領域學習情境，激發學生主動探究的精神，以及持續挑戰的勇氣與恆毅力；旅行後的資料彙整與分享報告，讓學生進一步省思經驗，從而增進「自主學習」、「溝通互動」的核心素養（教育部，2014a）。

透過旅行能增進知識技能和生個人的生命經驗，這個結果和李美霞(2018)、李融修(2019)、Biber(2021)、Li與Liang(2020)等人的發現相同；而教師充分的準備與規畫，透過設計任務以增進學生解決問題的能力，同時提升學生的學習成效，和蔡淑鈴(2015)、郭俊源(2007)與蘇信佳等人(2019)等人的發現相同。本研究以經驗學習和體現認知理論觀點為基礎，重視透過任務引導與成果分享的經驗省思，再從中建構知識，然後將新的學習轉變為行動，引導學生從探索體驗中產生真正的學習。

李琪明(2017)指出：品德教育的課程實施方法應由教師主導講述，轉向學生參與及實作／行動；課程評量宜由紙筆測驗記憶取向，轉向適性多元與創新品質。本研究除了結合多元評量提供挑戰任務外，也在小旅行中融入「利他」任務，涵養學生關注社會議題的公民素養。許誌庭(2012)發現國小教師傾向視生活教育即為道德教育的實施內容，實施融入式道德教學多由課堂偶發情境所引發，未能實質融入在學科領域課程架構之中，導致品德的教學成果有限。本研究藉由教育旅行融入利他行動，鼓勵學生展現「社會關懷行動」，不僅有利於個體生活和永續社會的達成，同時呼應了總綱「共好」的基本理念（教育部，2014a）。

Lickona(1996)指出，若要建構有效的品德教育環境，學校必須招募家長及社區成員作為品德塑造的全體夥伴，贏得家長信任以及對於品德教育目標的投入。「不一樣的畢業旅行」不僅有教學創意的發揮，更讓親師生展現合作，扮演凝聚團隊精神、聚集核心價值的班群臉書社團，是教師與家長支持與鼓勵學生的平台，也成為教育旅行中融入品德議題的潛在課程，發揮積極正面的效應。

學校在品德教育融入的實踐上，親師溝通、學校支持、專業發展等，都是重要的因素（阮孝齊等人，2019）。以「畢業旅行」作為教學主題，研究教師也整理執行歷程參加課程設計競賽，重新檢示課程執行的優缺點，做為修正的參

考。將學習與教學成果深化為資訊科技力與教學專業。研究教師的課程創新與行動實踐，符合品德教育者以身為「轉化型知識分子」為自我期許，以建立並發揮品德教育的專業效能展現（李琪明，2017）。相信教師們都能持續秉持當前教育思潮所主張的關懷利他核心價值，持續發揮教育改變社會的領航作用。

伍、結論與建議

臺灣的畢業旅行可溯源自日治時代的「修學旅行」，目的是為了「讀萬卷書、行萬里路」，隨著時代的進步，畢業旅行的地點和活動型態也有所轉變（郭俊源，2007）。國小畢業旅行是學生學習長大獨立的一項戶外教育活動，這種整全性的體驗式學習，可以讓學生通過身體與自我、他人及世界互動，從而認知、理解、感悟與反思內化所學（Johnson-Glenberg et al., 2014）。

本研究以「不一樣的畢業旅行」為主題設計戶外教育，透過利他行動串聯品德議題，並經由會議溝通取得家長的支持，接著設計挑戰任務與多元評量，創造學生系列與完整的探索體驗學習機會，引導學生內劃「關懷行善」的品德核心價值。總括來說，本研究獲致以下結果：

1. 透過「願景定位」、「親師協作」、「任務引導」、「多元評量」等策略發展與實施融入戶外教育與品德議題的教育旅行方案。
2. 藉由親師生共創教育旅行，體現教育協作價值。

本研究場域之家長多數關心教育，且對校方辦理之活動也能提供支持，是獲致教學成效的重要因素。而教師社群透過溝通取得共識，同時結合家長資源，發揮創意設計戶外教育融合品德議題教學，具有應用價值。本研究仍有不足之處，茲提出以下建議供後續教學與研究之參考：

一、運用教育旅行發展跨領域戶外教育創新課程

本研究透過親師協作，培養學生「關懷行善」的品德，以及「互動與表達、數位應用、公民行動」等跨界能力。「畢業旅行」讓學生在真實世界中實際體驗，未來可再持續探討，發展出整合「知、情、意、行」的「玩中學」跨領域戶外教育創新課程，為親師生創造不同的學習回憶和教育想像。

二、持續設計優質的跨議題融入教學課程

本研究設計融入戶外教育與品德議題的教學，相較於校外教學，戶外教育

主題文章

更注重教和學的內涵，而非僅關注活動安排。未來可再研發優質的跨議題融入教育旅行課程，持續以善誘發學生知善、樂善與行善的公民素養。

三、藉由旅行反思與專業社群對話深化品德教育

教育旅行提供親師生參與和行動的「經驗教育」與「做中學」機會，在旅行的整體歷程中，應再注意學生的主動參與，並提供學生在經驗與活動中的反思與修正品德之機會，才能更加落實品德教育。此外，本研究之教師雖然透過相關會議進行旅行與利他任務的討論，但若能組成品德教育教師社群，持續進行專業對話，相信更能深化品德教育的實踐。

四、發展評量規準分析學生的素養表現

本研究設計多元評量分析學生的收穫，建議未來可以結合核心素養及融入議題的學習表現與學習內容，編製「標準本位評量」規準，讓學生在教育旅行歷程中，更明確理解旅行的學習目標與持續努力的方向。

參考文獻

- 吳美瑤 (2019)。認知與學習的新觀點：體現認知在課程與教學之應用。**課程與教學**，23 (1)，193-216。
- 呂湘瑜 (2015)。打開心靈與世界的連結—「旅行與旅行書寫」的意義與價值。**通識教育學報**，3，61-88。
- 李美霞 (2018)。探索教育實踐十二年國教目標之初探。**休閒與社會研究**，12(18)，47-57。
- 李琪明 (2017)。臺灣品德教育轉型與困境及其歷史脈絡的宏觀剖析。**教育學報**，45 (2)，1-23。
- 李融修 (2019)。培養孩子專題式學習—以國小六年級畢業行為例。**臺灣教育評論月刊**，8 (10)，180-185。
- 阮孝齊、高新建、侯一欣 (2019)。品德教育教學轉化與實踐影響因素之研究：以新北市品德教育聯絡簿為例。**學生事務與輔導**，58 (1)，11-29。
- 林秀珍 (2007)。**經驗與教育探微—杜威教育哲學之詮釋**。師大書苑。

- 林易潔、楊宗文、陳偉振（2014）。以體驗教育方案為學校本位課程之研究—以新北市萬里國民中學為例。**中原體育學報**，4，31-37。
- 林雅慧（2010）。「修」臺灣「學」日本：日治時期臺灣修學旅行之研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學。
- 施又瑀、施喻璇（2017）。國民小學戶外教育之探討。**臺灣教育評論月刊**，8（4），89-97。
- 教育部（2014a）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_5320_2729842_56626.pdf
- 教育部（2014b）。教育部品德教育促進方案。<http://ce.naer.edu.tw/policy.php>
- 教育部（2019）。十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊。<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf>
- 許誌庭（2012）。國小教師對融入式道德教學模式的認知及實施現況之探討。**課程與教學**，15（4），189-215。
- 郭俊源（2007）。快樂國民小學辦理畢業旅行歷程之個案研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學。
- 郭託有、陳仔柔、鄭伊庭、游廷煒（2017）。**體驗教育：理論與實務**（第二版）。華都文化。
- 陳延興（2017）。臺灣與英國中學教師實施品德與公民教育之研究。**課程與教學研究**，20（3），27-58。
- 陳延興、李琪明、方志華、劉秀嫻（2015）。十二年國民基本教育品德課程組織模式建構之研究。**課程與教學**，18（2），79-99。
- 曾鈺琪、鄭辰旋、謝顯音（2013）。宜蘭縣國中小學教師之戶外教學認知研究。**環境教育研究**，9（2），57-90。
- 曾鈺琪（2015）。戶外教育課程研發與評鑑。載於黃茂在、曾鈺琪主編，**戶外教育實施引導**（頁 108-123）。
<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/155454103.pdf>。
- 曾鈺琪、黃茂在（2015）。戶外教育在全人教育及學校教學的效益。載於黃茂在、曾鈺琪主編，**戶外教育實施引導**（頁 38-52）。

主題文章

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/155454103.pdf>。

黃茂在、曾鈺琪 (2015)。戶外教育的意涵與價值。載於黃茂在、曾鈺琪主編，**戶外教育實施指引**（頁 8-25）。
<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/155454103.pdf>。

楊昌裕 (2019)。品德教育促進方案的修正與新課綱。**學生事務與輔導**，58(2)，71-76。

潘玉龍 (2018)。探索教育的核心素養之分析與探究—以高關懷青少年為例。**臺灣教育評論月刊**，7(8)，108-121。

蔡居澤 (2004)。體驗為主的品格教育課程發展及實施—以探索教育活動為例。**學生輔導**，92，56-65。

蔡培村、武文瑛 (2010)。成人教育學。麗文文化。

蔡淑鈴 (2015)。引導學生發展問題解決能力之研究—學生畢業旅行課程設計與實踐（未出版之碩士論文）。國立臺東大學。

賴婷妤、郭雄軍 (2015)。走出課室：戶外教育的現象學研究。**臺灣體育運動管理學報**，15(1)，1-20。

蘇信佳、李世昌、徐永憶 (2019)。中小學教師對於畢業旅行之決策因素、教學準備與成效認知研究。**運動與遊憩研究**，13(4)，80-93。

Arthur, J., Kristjánsson, K., Walker, D., Sanderse, W., & Jones, C. (2015). *Character education in UK schools – Research report*. The Jubilee Centre for Character and Virtues, University of Birmingham.

Biber, D. (2021). Transformative learning curriculum for short-term study abroad trips. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 21(2), 198-240.

Bloemhoff, H. J. (2006). The effect of an adventure based recreation programme (ropes course) on the development of resiliency in at-risk adolescent boys confined to a rehabilitation centre. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 28(1), 1-11.

Cárdenas, D. A., Hudson, S., Meng, F., & Zhang, P. (2016). Understanding the benefits of school travel: An educator's perspective. *Tourism Review International*,

- 20(1), 29-39.
- Chau, S. (2021). Antecedents and outcomes of education travel in higher education. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 1-13.
- Dabamona, S. A., & Cater, C. (2019). Understanding students' learning experience on a cultural school trip: findings from Eastern Indonesia. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 19(3), 216-233.
- Johnson-Glenberg, A. M., Witt, J. K., & Metcalfe, J. (2013). From the revolution to embodiment: 25years of cognitive psychology. *Perspectives on Psychological Science*, 8(5), 573-585.
- Johnson-Glenberg, M. C., Birchfield, D. A., Tolentino, L., & Koziupa, T. (2014). Collaborative embodied learning in mixed reality motion-capture environments: Two science studies. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 86-104.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Prentice-Hall.
- Kraft, R. J., & Sakofs, M. (1985). *The theory of experiential education*. Association for Experiential Education.
- Li, P. & Liang, H. (2020). Factors influencing learning effectiveness of educational travel: A case study in China. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 42, 141-152.
- Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 93-100.
- Weilbach, T., Meyer, C., & Monyeki, M. A. (2010). The effect of adventure-based experiential learning on personal effectiveness of adolescents. *African Journal for Physical Activity and Health Sciences*, 16(4), 131-140.

Unique Graduation Trips: A Teaching Research on Integrating Outdoor Education and Character Issues

Wen-Hsine Chen* Yun-Chi Ho**

As an outdoor education, educational travel can create natural situations for students to understand and make use of knowledge so that they can enjoy learning and enhance civic awareness and action in the process. This study adopts "unique graduation trips" as an example and discusses the teaching design of integrating outdoor education and character issues and its achievements. The study was conducted from March 2018 to November 2018. The researchers collected materials on the educational travel plan, travel history records, short trip reports, parents' feedback, supplemented by qualitative data from teachers' observation and reflection for analysis. The research results include the following: 1. Integrating outdoor education and character issues can be effectively developed and implemented through such strategies as "vision positioning", "parent-teacher cooperation", "task guidance" and "multiple evaluations"; and 2. "Task guidance" and "altruistic action" provided a scaffold to deepen learners' morality. These results demonstrate that educational travel teaching can construct innovative modules created by the group and deepen the students' moral core value of "caring and doing good". Finally, this study puts forward some suggestions for further curriculum design and teaching studies.

Keywords: outdoor education, educational travel, character education, issue-integrated teaching

* Wen-Hsine Chen, Teacher, Elementary Division, Tzu Chi Senior High School
Affiliated with Tzu Chi University

** Yun-Chi Ho, Professor, Graduate Institute of Education, Tzu-Chi University

Corresponding Author: Yun-Chi Ho, e-mail: yunchi@gms.tcu.edu.tw