

以生態性生計活動進行環境教育的 議題融入教學： 以豐田五味屋的鄉村教育小旅行為例

顧瑜君* 吳明鴻**

跨域整合、生活實踐、環境永續（SDGs）是台灣各階段教育關注與積極實踐的課題，本文以台灣偏鄉社區所發展之學習案例為主軸，解析如何將在地的生活、生態與生計融入環境教育議題的課程與教學中，並透過「鄉村教育小旅行」的操作，擾動與促成社區資源的轉換與跨區域學習社群的建構。

本文先從台灣的環境教育現況切入，釐清「議題融入」在學校課程與教學實務面的處境，提出了地方本位環境教育（place-based environmental education）的理論路徑，並以批判民族誌和行動研究為研究方法，探究一種重視生計面（livelihood）的環境教育發展，以回應鄉村地區的特性與低社經孩子的處境，使學生其從這個學習歷程中獲得「翻轉」的機會。

這是一個學校型態教育與非學校型態實驗教育協力的案例，既回應一〇八課綱中「議題融入」的挑戰，更促成了十二年國教所期望達成的「共好」行動。

關鍵字：生態性生計、地方本位教育、鄉村教育、環境教育、議題融入

* 作者現職：國立東華大學自然資源與環境學系教授

** 作者現職：國立東華大學人文生態與教育研究室研究專任助理

通訊作者：吳明鴻，e-mail: normancomplex@gmail.com