

根深蒂固：地方本位戶外教育對原住民學生 地方連結之影響

謝百淇* 顏瓊芬** 郭子瑜*** 邱俊翰****

為了在全球化教育的影響下，提供適合原住民學生的適性教育，本研究以地方本位教育與戶外教育為主要課程架構，採用「社區本位參與式研究法」與當地老師、耆老、族人共同開發三次地方本位戶外教育課程，探討介入課程如何影響原住民族學生的地方連結。課程除了呈現不同族群文化內涵，也促進學生與大自然互動、培養尊重自然萬物的價值觀，進而建立學生的地方連結，充分了解自己、族群與地方之間的連結，有利於未來傳承原住民族文化與傳統生態知識。本研究以屏東縣魯凱族原住民國小的高年級學生為觀察對象，利用觀察紀錄、訪談和文件資料，了解學生在介入課程前後地方連結的變化，找到自己在地方中的角色與責任，但學生在地方連結的轉變是否有效或持久，仍需持後續研究的追蹤；同時找回不同年齡階層的族人作為研究對象，以建構出年齡與地方連結的理論。

關鍵字：戶外教育、地方連結、地方本位教育、原住民族傳統生態知識、適性教育

* 作者現職：國立中山大學教育研究所教授

** 作者現職：東海大學生態與環境研究中心研究員

*** 作者現職：國立中山大學教育研究所博士生

**** 作者現職：國立中山大學教育研究所碩士