

Kliebard 對課程理論意義的探討

單文經

本文旨在以美國學者 Herbart M. Kliebard (1930-2015) 為對象，析論其在課程理論意義方面的探討。於說明題旨、緣由、要項與架構後，以三節分述 Kliebard 對課程理論所作的概念分析、其對隱喻與理論二者關聯所作的解釋，以及其為課程理論所作的示例。第伍節討論，先指出 Kliebard 主張寬廣看待課程理論的概念，其較早在課程語境說明隱喻與理論的關聯、並以示例闡釋課程理論即隱喻的意蘊二項特色；後則在其課程理論的大哉問「該教什麼」所提核心四問之上，以後來學者之見另加補充的六問，並據以作成衍釋：除應關注作為課程載體的知識背後之政治意涵，並應更適切地將學生的背景因素納入教學的考慮，俾便確保學生順遂地近取課程的知識。末了結論指出，Kliebard 在以學理方法完成之課程理論方面的著述，固然尚有可資進一步研究的專題，而其在以歷史方法完成之課程歷史方面的著述，亦不乏與課程理論有關的要項可再作進一步研究。

關鍵字：H. M. Kliebard、課程理論、隱喻與理論、課程理論即隱喻

作者現職：中國文化大學師資培育中心兼任教授

通訊作者：單文經，e-mail: wjshan@ntnu.edu.tw