

# 全球素養融入專業課程之設計與實踐：以比較幼兒教育課程為例

劉豫鳳

本研究透過「比較幼兒教育」課程，參酌國際學生能力評估計畫（PISA）中全球素養內涵可融入幼教系專業課程的概念，以全球探究、多元觀點與全球行動三大面向，並參採問題導向教學法（PBL）之概念，研擬課程規劃與教學活動。研究對象為修習比較幼兒教育課程之國際經驗有限、但海外接觸動機高的 66 名幼教系學生。課程實施前先透過問卷編制，細部課程設計與諮詢完成備課程序。研究者藉由觀察、作業、焦點團體與問卷等方式進行資料蒐集，並依研究問題進行分析。研究結果主要有二：首先，課程規劃透過一個總問題、三個分項問題以及講座、活動與跨週三類教學活動開展學習；其次，教學活動除整體性提升學生全球素養外，亦在全球探究、多元觀點與全球行動的學習中，展現不同於過去的動機、觀點與方法。本課程之整體規劃與活動設計雖可供相關課程參考，然在課程屬性、評量與活動負擔層面，仍需進一步考量。文末並提出課程設計、課程連結與成效評估之相關建議。

關鍵字：全球素養、比較教育、幼兒教育、問題導向教學法、課程與教學

作者現職：國立屏東大學幼兒教育學系副教授

---

通訊作者：劉豫鳳，e-mail: yvonneliu@mail.nptu.edu.tw