

國小校長教學領導與教師專業素養關係 模式驗證及教師專業素養IPA差異分析

張文權* 范熾文**

本研究首先探討國小校長教學領導與教師專業素養之現況，並探究校長教學領導與教師專業素養的相關性及因果關係模式，接著運用重要-表現程度分析法探討教師專業素養認同程度與符合程度的關係，最後探究不同背景教師對於教師專業素養的差異情形。為此，採用問卷調查法，資料分析包含結構方程模式、重要-表現程度分析、多變量變異數分析等方法。研究結果發現，國小校長教學領導與教師專業素養之表現皆屬中高程度，兩者具顯著正相關，並且關係模式適配度良好，代表校長教學領導對教師專業素養具有顯著正向影響力，而整體教師專業素養的認同程度顯著高於符合程度，不同層面與核心概念分別落在持續保持區、優先改善區與持續改善區，最後就不同性別、年齡及參與社群的教師，分別在教師專業素養整體或部分層面具有顯著差異。

關鍵字：重要-表現程度分析法、校長教學領導、教師專業素養

* 作者現職：國立臺東大學師資培育中心助理教授

** 作者現職：國立東華大學教育行政與管理學系教授

通訊作者：張文權，e-mail: runboy0423@nttu.edu.tw