

## 提昇兒童自發性課外閱讀行為及態度 ～國小童書臨床教學之行動研究

陳 素 燕

研究者從學校的角度出發，整理影響兒童自發性課外閱讀行為之有效途徑的相關文獻，並藉由89年9月至90年1月在新竹縣一平地偏遠國小分校三、四、五、六年級臨床教學的機會，結合「教師」及「研究者」雙重角色，從事提昇兒童自發性課外閱讀行為及態度之行動研究。透過提供兒童在校接近課外讀物的機會、提供教師朗讀課外讀物給學生聽的機會、提供兒童在校獨立閱讀自由選擇之課外讀物的機會、和提供兒童在校分享與討論所閱讀之課外讀物的機會，研究者檢視學術研究發現在教育實務中實踐的可行性；並藉著研究過程中，研究者本身的研究札記、全程錄影分析、與研究者和教學觀察者的課後對話，來不斷反思及修正教學；最後則針對學生在課外閱讀時間與課外閱讀態度上的轉變，對照上課反應提供洞見。

**關鍵字：**初等教育、課外閱讀、行動研究

---

本文作者為清華大學教育學程中心助理教授；美國德州大學奧斯汀分校課程與教學博士；學術專長為課程設計、教學設計、兒童文學