

輔導國小教師從事行動 研究之歷程探討

徐世瑜

本文檢視筆者過去一年多來輔導國小教師從事行動研究之歷程。筆者首先闡述教師行動研究之意涵，其次說明所採用的三種模式：「專題演講」、「講演輔以互動示例」、「對話互動」。

「專題演講」模式是以知識為本位的專業訓練模式。「講演輔以互動示例」的模式中，筆者透過專題演講傳遞行動研究的專業知識，繼而經由討論與分享，以教師的舊經驗為出發點，讓教師在互動中參與知識社會建構的歷程。「對話互動」的模式則透過自我反省、分析、與對話的方式，讓教師從內在動力出發，尋求自我的更新與發展。

筆者的輔導歷程印證了唯有以教師的舊經驗為出發點，重視經驗的連續性與互動性，也就是以「教師為本位」的進修模式，才能有效促進教師的專業能力、激發教師的內在動力。

關鍵字：行動研究、教師在職進修、專業發展

本文作者現任台北市師範學院初等教育系助理教授；美國哥倫比亞大學教育學博士；學術專長為課程與教學