

九年一貫課程試辦國民中學 學校本位課程發展模式研究

王 秀 槐

「九年一貫課程改革」為我國教育史上最重要的改革之一，影響至深且鉅。為求實施之審慎周延，教育部決定在九十學年度全面實施之前，進行為期兩年的試辦計畫。此一重大教育改革的試辦計畫，具有關鍵性指標作用，誠為當前重要研究議題。學校本位課程是九年一貫課程改革的核心概念之一，本研究旨在探討參與試辦的學校其學校本位課程發展的歷程與模式。

研究對象包括三所參與試辦計畫的國民中學。研究者採取合作式行動研究，以質化方法蒐集相關資料，包括學校文件、相關人員訪談、教學及重要會議觀察紀錄等，所得資料用內容分析、編碼、軼事敘述法、多重角度比對等方法進行分析。研究發現為：(1)課程發展組織：各科內部教師間深厚的專業對話基礎為全校性課程組織得以健全運作的前提；(2)課程發展範圍：初期各校均以小範圍、外加式、非正式課程與課程調整的方式進行課程發展；(3)課程發展歷程：集中焦點、逐漸引導、由上轉下為較有效的發展策略；(4)課程發展動力：在由上而下的行政主導和由下而上的教師自主發展之間，共有四種推動模式。研究結果對民國九十一年學年度國中全面實施九年一貫課程可提供重要啟示。

關鍵字：九年一貫課程、國民中學、學校本位課程發展

本文作者現任台灣大學教育學程中心助理教授兼實習輔導組組長；美國哈佛大學教育研究所博士；學術專長為輔導、課程與教學