

國小教師的長度教學之探討

黃 幸 美

本研究分析四位國小中年級教師的長度教學活動，與其學生解決長度問題的表現，期以獲知教師的長度教學以及兒童學習長度之梗概。研究結果發現，教師多贊同兒童討論與探索解題學習數學。在長度教學上，教師重視使用多項測量工具與小組實測活動，但是課室教學則偏好全班討論方式。教科書是教師教學的重要內容，但教師也自行設計問題與參考兒童想法佈題。教師聽取、回饋學生想法、讓學生操作教具，皆為教學重要的活動；但是提供先估後測與實測之後的概念歸納，是教師教學較缺乏之活動。在問答討論上，學生較少有批判性問答的表現。在解決長度問題方面，長度單位量的化聚與推理問題，兒童表現較不理想。藉由估測、實測與概念歸納，幫助兒童建立長度量感，是導向建構長度知識的重要途徑。

關鍵字：長度教學，佈題，師生互動，長度問題解決

本文作者現任台北市立師範學院初等教育系副教授；國立政治大學教育研究所博士；學術專長為教學心理、數學教育