

從課程組織的觀點檢討統整 課程的設計與實施

甄 曉 蘭

九年一貫課程改革極力主張課程的統整，然而在推動實施的過程中，不免產生許多對統整課程的迷失概念，也衍生出不少不盡理想的實踐方式。基於此，本文特別從課程組織的觀點來檢視課程統整概念，進而釐清課程統整實務所應顧及的課程組織議題。本文首先介紹課程組織的意涵、影響課程組織的因素、以及課程組織的型式，來說明課程組織與知識佈局的關係；然後，本文藉著探討推動課程統整的意義與實施統整課程的原則，進而討論當前統整課程設計與實施的缺失；最後，本文提出一些課程統整的想法，希望能有助於統整課程概念的調整，藉以激發實務工作者能從課程組織的觀點，重新思考統整課程的設計與實施。當然，本文也對學校的行政支援與配套措施提出了相關建議，供實務工作者參考。

關鍵字：課程統整、統整課程、課程組織

本文作者為國立台灣師範大學教育學系副教授；美國俄亥俄州州立大學哲學博士；學術專長為課程與教學、質化研究方法論、教師專案發展