

桃園縣國小教師對鄉土教學活動 課程實施概況之研究

阮 光 勛

本研究之目的是調查桃園縣國小教師實施鄉土教學活動的概況。整個研究以關注本位採用模式為理論基礎。為達成研究目的乃採問卷調查，進行資料蒐集。依文獻探討之結果，編制問卷調查桃園縣公立國民小學254人。資料蒐集後，以「次數分配」進行資料處理。

依上述目的，藉由實證的研究，本研究所得結論如下：桃園縣國小教師實施「鄉土教學活動」之關注階段，表現出關注階段初期發展的特徵。「再關注」階段的揚升是一個警訊，意味桃園縣教師可能放棄實施新課程的新策略，而回到他們較習慣的舊策略。第二、桃園縣國小教師實施鄉土教學活動的「使用層次」，以「準備使用」的人數最多，實施情況並不理想，其中又以「社會資源」的使用情況最差。最後，本研究提出二項建議，作為改進鄉土教學活動實施的參考。

關鍵字：課程實施、關注本位採用模式

本文作者為桃園縣北勢國小教師；中正大學教育研究所碩士；學術專長為課程教學