

花蓮地區國小教師議題中心教學信念及多元文化議題調查之研究

石 雅 玫

本研究旨在探究花蓮地區國小教師認為最重要與最適合教學的多元文化議題，與其適合教學年級，及其議題中心教學信念。並以自編的量表，進行問卷調查。獲致結論如下：

- 一、教師認為最重要的多元文化議題為「高輟學率 vs. 強迫入學條例」。教師認為最適合教學的議題為「貧窮問題 vs. 就學機會」。各議題適合教學的年級依次為高年級、中年級及低年級。在族群、性別與階級三個面向的多元文化議題裏，階級議題是最具重要性與最適合教學的議題。
- 二、花蓮地區國小教師普遍具有積極的議題中心教學信念。各層面得分情形由高而低依次為教學目標、教學程序、評鑑及預估。

基於上述之結論，對當前的議題中心教學之實施，提出建議：

- 一、階級議題應納入國小課程。
- 二、高年級最適合議題教學，但中、低年級學生也仍應訓練其思考議題的能力。
- 三、減低影響國小教師實施議題中心教學的外控因素。
- 四、以附加模式將議題融入教學，並採取多元化評量方式。
- 五、增進教師進修管道，並在進修之課程中，增加議題中心教學法的理論研討或活動設計。

關鍵字：多元文化教育、教師信念、議題中心教學法

本文作者為台東縣立萬安國小教師；國立花蓮師範學院多元文化教育研究所碩士；學術專長為多元文化教育、課程與教學