

交互教學歷程中學生發問類型 及教師鷹架之探討

許淑玫·游自達

本研究旨在探討交互教學歷程中，學生發問類型及其轉變情形與教師所提供之鷹架及其對鷹架教學之看法。研究者採取質化研究(qualitative research)方式，以大和國小六年級六個學生所組成之閱讀小組為研究對象，透過參與觀察(participant observation)輔以訪談(interview)方式蒐集資料，分析歸納後發現結果如下：

(一)交互教學歷程中，學生發問類型主要有五，分別為：無法提出問題、發問細節問題、以「How」和「Why」發問以部份取代整體之問題、提出推論問題及發問主要概念問題等；且其發問類型隨著參與交互教學時間的增加產生轉變情形。

(二)教師針對學生策略學習困難處所提供的鷹架類型頗多，普遍透過口語和對話方式呈現。主要歸納為：鼓勵參與、策略技巧外顯化、降低工作負荷及提供學習回饋等四大類。其中以經由提示方式來鷹架學生學習的情形最多，其次分別是讚美、評論、活動細步化及邀請補充等。

(三)本研究教師對鷹架教學的看法主要關注有三：學生舊經驗與學習動機、變化師生互動方式及考量個別差異等，其鷹架因應學生不同反應與表現具有多元的特質。

關鍵字：交互教學、閱讀策略、閱讀教學、發問類型、鷹架

許淑玫為彰化縣華南國小訓導主任；國立臺中師範學院國民教育研究所；學術專長為課程與教學、個案研究

游自達為國立臺中師範學院國民教育研究所副教授；美國 *University of Illinois at Urbana-Champaign* 哲學博士；學術專長為教育研究、數學學習心理學、兒童認知發展、教學研究