

解決問題教學法在國民小學道德 與健康科課程設計的應用

王 前 龍

民國七十八年版的改編本國民小學生活與倫理科的課程設計應用了價值澄清、兩難問題討論、角色扮演等方法，而健康教育科的課程設計也受到價值澄清法的影響。臺灣省國民學校教師研習會所發展的道德與健康實驗課程，除了延續上述教學法注重兒童主動思考判斷的精神外，在高年級課程中，有數個單元採取了「解決問題教學法」的精神進行課程設計，例如：《健康》第十冊第一單元：〈我的健康樹〉、第十二冊第三單元：〈壓力知多少？〉、以及《道德》第十一冊第五單元：〈伸張正義巧行動〉、第十二冊第三單元：〈我有一個夢〉等。

本文介紹「解決問題教學法」在道德與健康科以上單元的應用，並指出：透過呈現問題、了解問題、提出方法、決定方法等步驟，探討解決問題的可行方法，有助於課堂上所學能在生活中落實。