

全球資訊網學習環境中成人自我導向式教學系統設計與成效之研究

陳 姚 真

本研究以 Dick 與 Carey 的教學系統設計模式與相關文獻為主要的理論基礎，並依據成人學習者特質與需求的分析，在全球資訊網（WWW）環境上建構一門以系統觀點研討「遠距教育理論與實務」的自我導向式課程；並在實際教學過程中，由學習者中輟率、參與程度、對教學方案的滿意與對學習的幫助程度等指標，分析設計成果的成效及呈現的問題。結果顯示學習者中輟率僅 12%，遠低於英文文獻中的 30 至 50%。多數學習者每週登入 4-9 次、使用 1-2 小時、瀏覽線上教材 1-2 次、發表 1-4 篇文章。學習者對於本研究設計之成人自學式網路教學系統多持正面評價，在「教材設計、系統功能、教學策略、學習者支援、溝通互動」等五個向度、34 個題項的設計與功能感到非常滿意或滿意，也認為對其學習非常有幫助或有幫助。其中以「線上教材設計」滿意最高，但「教學策略設計」對學習最有幫助。「學習者支援設計」的滿意與幫助程度皆居第三，學習者對「系統功能」的滿意程度雖高於「溝通互動」的狀況，但認為後者比前者對學習較有幫助。顯示網路課程的發展需由瞭解學習者的特質與需求著手，結合學科專家、媒體平台發展專家的技術與管理，應用教學設計的理念與策略，將教材內容融入傳送系統之中，提供學習者支援機制，並經由不斷回饋修正，才能達成高品質的網路學習。

關鍵字：Dick 與 Carey 教學系統設計模式、整合式非同步學習環境系統、遠距教育、成人學習

作者為國立中正大學教育學程助理教授；美國賓州州立大學成人教育博士；學術專長為遠距教學、成人學習、教學系統設計