

# 技職教育學術課程及職業課程 之統整模式分析

張 嘉 育

課程乃教育過程的核心，是落實教育目標的主要途徑。然而，課程也是時代的產物。所謂課程的適切性，除了從課程的知識內涵與結構加以考量外，也必須從社會需求與學習者認知等角度加以衡斷。邇來，國內中小學課程改革揭舉課程統整的理念與措施，即在回應此一社會變革與學習者需求，以完備課程的適切性。本文從技職教育課程適切性的觀點，探討課程統整於技職教育中的可能。全文首先闡釋學術課程與職業課程統整的意涵，藉以澄清學術課程與職業課程統整的基本概念；其次，從社會需求、教育學理與學習心理的角度，論述學術課程與職業課程統整的迫切性；旋後，剖析學術課程與職業課程統整的基本模式，供學校及教育主管當局參考。最後盼本文有助於當前技職教育體系一貫課程之規劃，對國內技職教育的課程改革提出一個嶄新的方向。

**關鍵字：**課程統整、職業課程、學術課程、技職教育、課程改革

---

作者為國立台北科技大學技術及職業教育研究所暨教育學程中心助理教授；國立台灣師範大學教育研究所博士；學術專長為課程與教學、學校本位課程發展、多元文化教育