

我國國小鄉土教育課程發展與實施 之研究—以台南縣為例

楊 智 穎

為瞭解目前我國鄉土教育課程的發展與實施現況為何，本文擬針對鄉土教育之不同層面的運作情形進行深入探討，包括鄉土教育之社會影響因素與歷史演變、國小鄉土教材的發展狀況、學校實施鄉土教育課程的情形，以及相關的爭議性問題等，根據研究結果發現，在社會因素影響方面，分別受到政治、教育的市場導向、與西方文化全球化趨勢等因素的影響。在歷史演變方面，不同時期雖多強調鄉土教育的實施，但背後的意識型態卻不一樣。在國小鄉土教材的發展方面，雖然它賦予了教師發展教材的自主權，但由於是第一次發展教材，因此缺失也就在所難免。在國小鄉土教育課程的實施方面，受到教育行政人員的關心程度、教師的鄉土教育知能與工作負擔等因素的影響，實施的成效並不理想。在爭議性問題方面，本研究分別提出：1、教師是鄉土教材的忠實者、調適者或創造者；2、培育好的鄉土教育教師與發展好的鄉土教材，何者較為重要；3、鄉土教育的重心是鄉土文化或是學生的興趣；4、鄉土教學活動課程標準是否應該廢除等問題進行探討。為解決上述問題，研究者茲分別針對教育人員的課程觀、鄉土教育課程的發展、鄉土教育課程的實施、鄉土教育課程的評鑑、教師的角色、以及其他相關配套措施的配合等六方面，提出具體之建議，以做為未來發展與實施鄉土教育課程的參考。

關鍵字：鄉土教育、鄉土教材、鄉土教育課程、課程發展、課程實施