

## 國小鄉土教學活動課程轉化 之個案研究

郭 至 和

本研究旨在探討目前國小鄉土教學活動課程轉化之狀況，分析教育部所公布國小鄉土教學活動課程標準之內容、台中市教育局、學校、教師等，在各層次之間課程轉化的差距情形。

本研究方法分為四個部分，第一部分是參與台中市教材編輯會議、各校巡迴輔導活動座談會及相關研習活動等，分析在教育局層級對整個台中市國小鄉土教學活動推動的方向與實際運作的狀況。第二部分則選擇一個案學校及班級，進入現場實際觀察，藉以分析學校行政人員及任課教師層級課程轉化之情形。第三部分以部分相關人員為對象進行訪談。第四部分採用文件分析法的方式，探討台中市整體實施教學的內容及方式。

本研究發現，由於各地環境不同，各層級的人員對該課程亦有不同的詮釋，使得課程標準與教育局正式課程、課程標準與學校正式課程、教育局正式課程與學校行政人員知覺課程、教育局正式課程與教師知覺課程、學校運作課程與教師運作課程、教師知覺課程與運作課程，均因課程轉化產生差距。最後根據本研究結論，提出具體建議，以供教育行政人員及教師等相關人員，作為國小鄉土教學活動的實施與未來發展之參考。

關鍵字：鄉土、鄉土教學活動、課程轉化

---

本文作者為台中市建功國小教師兼台中市國民教育輔導團鄉土教學活動科輔導員；國立台中師範學院國民教育研究所碩士；學術專長為鄉土教育、社會科教學、個案研究